

# KARTA MODUŁU/PRZEDMIOTU

1.	Nazwa modułu/przedmiotu		Psychologia lekarska			
2.	Kod modułu/przedmiotu		psle			
3.	Przynależność do grupy przedmiotów		Nauki behawioralne i społ. z elem. profesjonalizmu			
4.	Status modułu/przedmiotu	obowiązkowy				
5.	Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie				
6.	Forma studiów	stacjonarne/niestacjonarne				
7.	Profil kształcenia	praktyczny/ogólnoakademicki od roku 2017/2018				
8.	Język prowadzenia zajęć	polski				
9.	Kierunek	lekarski				
10.	Rok	I				
11.	Semestr	II				
12.	Ilość realizowanych godzin dydaktycznych	W: 20	S: 30	Ćw: 0		
13.	Forma zakończenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę			
14.	Jednostka realizująca moduł/przedmiot		Zakład Psychologii; Katedra Filozofii i Nauk Humanistycznych; Wydział Nauk o Zdrowiu; SUM			
15.	Adres/telefon/strona internetowa		ul. Medyków 12, 40-752 Katowice, tel. 32/2088642, 32/2088645 (sekretariat), email: znh_sekretariat@sum.edu.pl, strona internetowa: www.zakladpsychologii.sum.edu.pl			
16.	Kierownik jednostki		dr n. hum. Monika Bąk-Sosnowska			
17.	Osoba odpowiedzialna za prowadzenie przedmiotu (kierownik ćwiczeń: imię, nazwisko, email)		mgr Barbara Szczyrba Maroń: baqsia77@o2.pl, mgr Agata Wons: agata.wons@sum.edu.pl			
18.	Nauczyciele akademicki realizujący przedmiot (imię, nazwisko, email)		dr n. hum. Monika Bąk-Sosnowska, mgr Anna Bator, mgr Magdalena Gruszczyńska, dr n. med. Alicja Michalak, dr n. hum. Katarzyna Sitnik-Warchulska, mgr Barbara Szczyrba-Maróń, mgr Agata Wons			
19.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji					
	Nr	Opis wymagania				
1.	brak wymagań wstępnych					
20.	Cele kształcenia					
	Nr	Opis celu				
	C1	student zna podstawowe prawidłowości funkcjonowania poznawczego, emocjonalno-motywacyjnego i społecznego człowieka				
	C2	student rozumie psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w chorobie				
	C3	student umie dokonać systemowej analizy sytuacji człowieka chorego				
	C4	student doskonali umiejętności prawidłowego porozumiewania się				
	C5	student zna sposoby radzenia sobie ze stresem i zapobiegania wypaleniu zawodowemu				
21.	Efekty kształcenia (EK)					
Opis efektu kształcenia i odniesienie do celów przedmiotu, EK dla programu i EK ze standardu						
Nr EK		Student, który zaliczył przedmiot wie/umie/ potrafi:		Odniesienie do celów kształcenia	Odniesienie do treści program.	Odniesienie do EK ze standardu
		wiedza				
LK1_psle_W01		Zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii zdrowia w tym biopsychospołeczny model zdrowia i choroby, w tym aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia		C1, C2, C3	W1	D.W1., D.W3., D.W5., D.W7., D.W8., D.W9., D.W10.

LK1_psle_W02	Zna podstawowe zagadnienia w obszarze temperamentu i osobowości oraz jej zaburzeń. Zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach oraz rozumie rolę lekarza w jej rozpoznawaniu.	C1	W3, S3	D.W1., D.W2., D.W7., D.W8., D.W10.
LK1_psle_W03	Ma wiedzę w zakresie procesów poznawczych, emocji i motywacji, rozumie zagadnienia psychicznych mechanizmów obronnych. Zna mechanizmy oraz cele i sposoby leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych.	C1, C2	W6, W7, S1, S2	D.W1., D.W5., D.W7., D.W9., D.W10., D.W11.
LK1_psle_W04	Zna podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie, rozumie psychospołeczne konsekwencje niepełnosprawności, starości, hospitalizacji i choroby przewlekłej. Wie jaka jest rola rodziny w procesie leczenia.	C1, C2, C3	W6, W7, S4, S7, S8, S9	D.W1., D.W3., D.W5., D.W7., D.W8., D.W9., D.W10.
LK1_psle_W05	Zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem.	C1, C2, C5	W5, S12	D.W1., D.W3., D.W5., D.W7., D.W9., D.W10., D.W11.
LK1_psle_W06	Zna problematykę adaptacji pacjenta do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń i śmierci oraz procesu żałoby rodziny.	C1, C2, C3	W6, S10	D.W1., D.W3., D.W5., D.W7., D.W8., D.W9., D.W10., D.W12.
LK1_psle_W07	Rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem. Charakteryzuje istotę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji, definiuje modele i style komunikacji interpersonalnej.	C4	W2, S5, S6, S7, S8	D.W4., D.W6., D.W12., D.W14.
LK1_psle_W08	Zna podstawowe techniki skutecznej komunikacji. Rozumie błędy jatrogenne w relacjach personel medyczny-pacjent i jego rodzina.	C4	W4, W8, S9	D.W4., D.W6., D.W12., D.W14.
LK1_psle_W09	Zna podstawowe interwencje psychologiczne w praktyce medycznej, rozumie rolę wsparcia społecznego w procesie zdrowienia. Zna zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu	C1, C3, C4	W8, S9	D.W6., D.W7., D.W8., D.W9., D.W10., D.W12., D.W14.

LK1_psle_W10	Rozumie mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. Zna zasady pracy w grupie.	C1, C2, C5	W10, S12	D.W1., D.W3., D.W9., D.W10., D.W11., D.W15.
	umiejętności			
LK1_psle_U01	Potrafi ocenić wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka oraz dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych; właściwie na nie reaguje.	C1, C2, C3	S1, S2, S3, S7, S8, S9, S10, S11	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U5., D.U6., D.U7., D.U8., D.U10.
LK1_psle_U02	Różnicuje procesy poznawcze, zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne	C1, C2, C3	S1, S7, S8	D.U1., D.U2., D.U3., D.U5., D.U8., D.U9., D.U10.
LK1_psle_U03	Uwzględnia w procesie leczenia potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych	C1, C3	S1, S2, S3, S4, S5, S6	D.U1., D.U4., D.U5., D.U6., D.U7., D.U8., D.U10.
LK1_psle_U04	Dokonuje analizy i oceny funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba)	C1, C2, C3, C5	S7, S8, S9, S10,	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U5., D.U6., D.U7., D.U8., D.U9., D.U10.
LK1_psle_U05	Informuje pacjenta o niekorzystnym rokowaniu; celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych i uzyskuje jego świadomą zgodę. Udziela porady w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego stylu życia.	C1, C3, C4	S5, S6, S7, S8, S9, S10	D.U3., D.U4., D.U5., D.U6., D.U7., D.U8., D.U10., D.U14.
LK1_psle_U06	Identyfikuje czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznaje przemoc i odpowiednio reaguje.	C3, C4	S4, S6, S7, S8	D.U4., D.U5., D.U9., D.W10., D.W12.

LK1_psle_U07	Udziela wsparcia pacjentowi i jego rodzinie oraz wykorzystuje elementarne formy pomocy psychologicznej (m.in. psychologiczne interwencje motywujące i wspierające)	C, C3, C4	S4, S5, S6, S11	D.U1., D.U4., D.U5., D.U6., D.U7., D.U8., D.U9., D.U10., D.W12., D.W14.
LK1_psle_U08	Stwarza warunki prawidłowej komunikacji z pacjentem i jego rodziną, kontroluje błędy w procesie komunikowania się oraz wykazuje umiejętność aktywnego słuchania, wyrażania empatii i budowania zaufania podczas całego procesu leczenia.	C1, C3, C4	S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11	D.U4., D.U5., D.U6., D.U7., D.U8., D.U10., D.W11., D.W14.
LK1_psle_U09	Stosuje techniki redukcji stresu, zapobiegania i przeciwdziałania zespołowi wypalenia zawodowego.	C1, C5	S12	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U10., D.U11., D.U12., D.U16.
LK1_psle_U10	Komunikuje się ze współpracownikami zespołu, udzielając konstruktywnej informacji i wsparcia.	C4, C5	S6, S12	D.U11., D.U15.
	kompetencje			
LK1_psle_K01	Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece oraz okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych	C1, C2, C3	S3, S4, S8, S10, S11, S13, S14	D.K1., D.K2., D.K3.
LK1_psle_K02	Posiada potrzebę systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania własnych umiejętności dla dobra pacjenta	C1, C2, C3	S1, S11, S12, S15	D.K2., D.K4.
LK1_psle_K03	Wykazuje odpowiedzialność za pacjenta i wykonywanie zadań zawodowych, przestrzega tajemnicy zawodowej i praw pacjenta	C1, C2, C3, C4	S4, S6, S10, S11, S12, S13	D.K1., D.K2., D.K3., D.K4.
LK1_psle_K04	Współdziała w zespole interdyscyplinarnym w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej	C1, C4, C5	S4, S5, S9, S10, S11, S12, S13, S15	D.K2., D.K3., D.K4.
LK1_psle_K05	Wykazuje gotowość do udzielania wsparcia oraz przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną	C1, C2, C3, C4, C5	S4, S5, S7, S10, S11, S12, S13, S14	D.K1., D.K2., D.K3.
22.	Treści programowe			
22.1.	Forma zajęć: WYKŁADY			Liczba godzin
w1	Podstawowe pojęcia z zakresu psychologii zdrowia. Biopsychospołeczny model zdrowia i choroby. Jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia			2
w2	Psychologia relacji międzyludzkich - spostrzeganie interpersonalne, współpraca, konflikt			2
w3	Rodzina jako system. Cechy systemu funkcjonalnego i dysfunkcyjnego			2

w4	Zależności psychosomatyczne. Zaburzenia i choroby psychosomatyczne. Błędy jatrogenne	2
w5	Rola stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób	2
w6	Adaptacja pacjenta do choroby jako sytuacji trudnej. Mechanizmy obronne. Etapy przystosowania do zagrażających wydarzeń i śmierci oraz proces żałoby rodziny.	2
w7	Psychopatologiczne konsekwencje choroby somatycznej - lęk, depresja, uzależnienie	2
w8	Podstawowe interwencje psychologiczne w praktyce medycznej. Rola wsparcia społecznego w procesie zdrowienia. Psychoterapia elementarna	2
w9	Mechanizmy powstawania zespołu wypalenia zawodowego, skutki i metody zapobiegania.	4
<b>Σ</b>		<b>20</b>
22.2.	Forma zajęć: SEMINARIA	Liczba godzin
S1	Procesy poznawcze: wrażenia i spostrzeżenia, myślenie, inteligencja, pamięć.	4
S2	Procesy emocjonalno-motywacyjne.	2
S3	Osobowość i temperament. Cechy osobowości a zdrowie.	2
S4	Jednostka i jej rodzina w sytuacji choroby	2
S5	Komunikacja werbalna i pozawerbalna. Zasady efektywnego porozumiewania się.	2
S6	Komunikacja w relacjach: pacjent-rodzina-personel medyczny	4
S7	Dziecko chore somatycznie. Zasady nawiązywania relacji z dzieckiem w opiece ambulatoryjnej i w trakcie hospitalizacji.	2
S8	Pacjent w wieku podeszłym. Zasady komunikacji w opiece ambulatoryjnej i w trakcie hospitalizacji.	2
S9	Sytuacje trudne w praktyce medycznej: niepomyślna diagnoza, złe rokowania, błędy w sztuce medycznej, pacjent roszczeniowy, pacjent niewspółpracujący	2
S10	Śmierć i żałoba w praktyce medycznej. Sytuacja poronienia i śmierci noworodka	4
S11	Podstawowe interwencje psychologiczne w praktyce medycznej. Psychoterapia elementarna	2
S12	Stres i metody radzenia sobie ze stresem. Grupy Balinta	2
<b>Σ</b>		<b>30</b>
22.3.	Forma zajęć: ĆWICZENIA	Liczba godzin
c1		0
<b>Σ</b>		<b>0</b>
23.	Stosowane narzędzia dydaktyczne	
1.	Wykład konwersatoryjny	
2.	Prelekcja	
3.	Prezentacja, film edukacyjny	
4.	Dyskusja, praca zbiorowa	
5.	Studium przypadku	
6.	Ćwiczenia praktyczne	
7.	Pacjent symulowany	
8.	Praca z podręcznikiem	
9.	Krytyczna analiza	
24.	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia i sposoby oceny	
Nr EK	Sposoby weryfikacji	Warunki zaliczenia
LK1_psle_W01	kolokwium (pytania ustrukturyzowane)	pozytywne zaliczenie kolokwium
LK1_psle_W02	kolokwium (pytania ustrukturyzowane)	pozytywne zaliczenie kolokwium
LK1_psle_W03	kolokwium (pytania ustrukturyzowane)	pozytywne zaliczenie kolokwium
LK1_psle_W04	kolokwium (pytania ustrukturyzowane)	pozytywne zaliczenie kolokwium

LK1_psle_W05	kolokwium (pytania ustrukturyzowane)	pozytywne zaliczenie kolokwium	
LK1_psle_W06	kolokwium (pytania ustrukturyzowane)	pozytywne zaliczenie kolokwium	
LK1_psle_W07	kolokwium (pytania ustrukturyzowane)	pozytywne zaliczenie kolokwium	
LK1_psle_W08	kolokwium (pytania ustrukturyzowane)	pozytywne zaliczenie kolokwium	
LK1_psle_W09	kolokwium (pytania ustrukturyzowane)	pozytywne zaliczenie kolokwium	
LK1_psle_W10	kolokwium (pytania ustrukturyzowane)	pozytywne zaliczenie kolokwium	
LK1_psle_U01	bezpośrednia obserwacja studenta	obecność i aktywność	
LK1_psle_U02	bezpośrednia obserwacja studenta	obecność i aktywność	
LK1_psle_U03	bezpośrednia obserwacja studenta	obecność i aktywność	
LK1_psle_U04	bezpośrednia obserwacja studenta	obecność i aktywność	
LK1_psle_U05	bezpośrednia obserwacja studenta	obecność i aktywność	
LK1_psle_U06	bezpośrednia obserwacja studenta	obecność i aktywność	
LK1_psle_U07	bezpośrednia obserwacja studenta	obecność i aktywność	
LK1_psle_U08	bezpośrednia obserwacja studenta	obecność i aktywność	
LK1_psle_U09	bezpośrednia obserwacja studenta	obecność i aktywność	
LK1_psle_U10	bezpośrednia obserwacja studenta	obecność i aktywność	
LK1_psle_K01	bezpośrednia obserwacja studenta	obecność i aktywność	
LK1_psle_K02	bezpośrednia obserwacja studenta	obecność i aktywność	
LK1_psle_K03	bezpośrednia obserwacja studenta	obecność i aktywność	
LK1_psle_K04	bezpośrednia obserwacja studenta	obecność i aktywność	
LK1_psle_K05	bezpośrednia obserwacja studenta	obecność i aktywność	
25.	Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		
	Forma aktywności	Przeciętna ilość godzin na zrealizowanie aktywności	
	Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim	udział w wykładach	20
		udział w seminariach	30
		udział w ćwiczeniach	0
		Σ	50
	Samodzielna praca studenta	przygotowanie do ćwiczeń	15
		przygotowanie do zaliczenia	10
		przygotowanie do egzaminu	0
		Σ	25

	Łącznia ilość godzin			75
	Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu			2,5
26.	Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące przedmiot			
	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego			1,5
	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje na zajęciach o charakterze praktycznym			0
	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje w trakcie samodzielnej pracy			1
27.	Literatura			
27.1.	Literatura podstawowa			
1.	Bętkowska- Korpała B. i Gierowski J. Psychologia lekarska w leczeniu chorych somatycznie.			
2.	Bishop G.D., Psychologia zdrowia, Astrum, Wrocław 2007			
3.	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki			
4.	Makara-Studzińska M., Komunikacja z pacjentem, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2012			
5.	Rollnick S., Miller W. R., Butler C.C., Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej, Wydawnictwo SWPS			
6.	Trzcieniecka-Green A. (red), Psychologia. Podręcznik dla studentów kierunków medycznych, Universitas, Kraków 2006			
27.2.	Literatura uzupełniająca			
1.	Fengler J., Pomaganie męczy: wypalenie w pracy zawodowej, GWP, Gdańsk 2000			
2.	Gordon T., W. Sterling Edwards, Rozmawiać z pacjentem, Podręcznik doskonalenia umiejętności			
3.	Grzesiak A., Myśl zdrowo. Jak umysł i ciało razem mogą zwalczać choroby, Wydawnictwo Helion, Gliwice			
4.	Heszen I. Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego. PWN Warszawa 2013			
5.	Madanes C., Przemoc w rodzinie. Psychoterapia ofiar i sprawców przemocy, GWP, Gdańsk 2004			
6.	Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., Osobowość stres a zdrowie, Difin, Warszawa 2010			
28.	Formy oceny - szczegóły			
Nr EK	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
LK1_psle_W01	Student nie opanował podstawowych pojęć z zakresu psychologii zdrowia - nie potrafi omówić biopsychospołeczne go modelu zdrowia i choroby, w tym aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia.	Student w niewielkim stopniu opanował podstawowe pojęcia z zakresu psychologii zdrowia - w niewielkim stopniu potrafi omówić biopsychospołeczny model zdrowia i choroby, w tym aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia.	Student w średnim stopniu opanował podstawowe pojęcia z zakresu psychologii zdrowia - w średnim stopniu potrafi omówić biopsychospołeczny model zdrowia i choroby, w tym aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia.	Student w pełni opanował podstawowe pojęcia z zakresu psychologii zdrowia - w pełnym stopniu potrafi omówić biopsychospołeczny model zdrowia i choroby, w tym aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia.
LK1_psle_W02	Student nie zna podstawowych zagadnień w obszarze temperamentu i osobowości oraz jej zaburzeń. Nie zna form przemocy, modeli wyjaśniających przemoc w rodzinie i w instytucjach oraz nie rozumie roli lekarza w jej rozpoznawaniu.	Student w niewielkim stopniu zna podstawowe zagadnienia w obszarze temperamentu i osobowości oraz jej zaburzeń. W niewielkim stopniu zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach oraz nieznacznie rozumie rolę lekarza w jej rozpoznawaniu.	Student w umiarkowanym stopniu zna podstawowe zagadnienia w obszarze temperamentu i osobowości oraz jej zaburzeń. W średnim stopniu zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach oraz rozumie rolę lekarza w jej rozpoznawaniu.	Student w pełni zna podstawowe zagadnienia w obszarze temperamentu i osobowości oraz jej zaburzeń. W pełni zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach oraz w pełni rozumie rolę lekarza w jej rozpoznawaniu.

LK1_psle_W03	Student nie ma wiedzy w zakresie procesów poznawczych, emocji i motywacji, nie rozumie zagadnień psychicznych mechanizmów obronnych. Nie zna mechanizmów oraz celów i sposobów leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych.	Student ma niewielką wiedzę w zakresie procesów poznawczych, emocji i motywacji; w niewielkim stopniu rozumie zagadnienie psychicznych mechanizmów obronnych. W niewielkim stopniu zna mechanizmy oraz cele i sposoby leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych.	Student ma średni poziom wiedzy w zakresie procesów poznawczych, emocji i motywacji, w średnim stopniu rozumie zagadnienie psychicznych mechanizmów obronnych. W średnim stopniu zna mechanizmy oraz cele i sposoby leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych.	Student ma pełną wiedzę w zakresie procesów poznawczych, emocji i motywacji, w pełni rozumie zagadnienie psychicznych mechanizmów obronnych. W pełni zna mechanizmy oraz cele i sposoby leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych.
LK1_psle_W04	Student nie zna podstawowych psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie, nie rozumie psychospołecznych konsekwencji niepełnosprawności, starości, hospitalizacji i	Student w niewielkim zakresie zna podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie, w niewielkim stopniu rozumie psychospołeczne konsekwencje niepełnosprawności, starości, hospitalizacji i	Student częściowo zna podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie, rozumie psychospołeczne konsekwencje niepełnosprawności, starości, hospitalizacji i choroby przewlekłej. w średnim stopniu wie	Student w pełni zna podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie. W pełni rozumie psychospołeczne konsekwencje niepełnosprawności, starości, hospitalizacji i choroby przewlekłej. Wie jaka jest rola rodziny w procesie leczenia w pełnym zakresie.
LK1_psle_W05	Student nie zna roli stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz nie rozpoznaje mechanizmów radzenia sobie ze stresem.	Student w niewielkim zakresie zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz w niewielkim stopniu rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem.	Student w umiarkowanym stopniu zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz częściowo rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem.	Student w pełni zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem.
LK1_psle_W06	Student nie zna problematyki adaptacji pacjenta do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń i śmierci oraz procesu żałoby rodziny.	Student w niewielkim zakresie zna problematykę adaptacji pacjenta do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń i śmierci oraz procesu żałoby rodziny.	Student w umiarkowanym stopniu zna problematykę adaptacji pacjenta do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń i śmierci oraz procesu żałoby rodziny.	Student w pełni zna problematykę adaptacji pacjenta do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń i śmierci oraz procesu żałoby rodziny.

LK1_psle_W07	Student nie rozumie znaczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcia zaufania w interakcji z pacjentem. Nie charakteryzuje istoty i zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji, nie definiuje modeli i stylów komunikacji interpersonalnej.	Student w niewielkim zakresie rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem. W niewielkim stopniu charakteryzuje istotę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji; w niewielkim zakresie definiuje modele i style komunikacji interpersonalnej.	Student w umiarkowanym stopniu rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem. Częściowo charakteryzuje istotę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji, definiuje modele i style komunikacji interpersonalnej w umiarkowanym zakresie.	Student w pełni rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem. Charakteryzuje istotę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji, definiuje modele i style komunikacji interpersonalnej w pełnym zakresie.
LK1_psle_W08	Student nie zna podstawowych technik skutecznej komunikacji; nie rozumie błędów jatrogennych w relacjach personel medyczny-pacjent i jego rodzina.	Student w niewielkim zakresie zna podstawowe techniki skutecznej komunikacji. W niewielkim stopniu rozumie błędy jatrogenne w relacjach personel medyczny-pacjent i jego rodzina.	Student w umiarkowanym stopniu zna podstawowe techniki skutecznej komunikacji. Rozumie błędy jatrogenne w relacjach personel medyczny-pacjent i jego rodzina w średnim stopniu.	Student w pełni zna podstawowe techniki skutecznej komunikacji. Rozumie błędy jatrogenne w relacjach personel medyczny-pacjent i jego rodzina w pełnym zakresie.
LK1_psle_W09	Student nie zna podstawowych interwencji psychologicznych w praktyce medycznej, nie rozumie roli wsparcia społecznego w procesie zdrowienia. Nie zna zasad motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu.	Student w niewielkim zakresie zna podstawowe interwencje psychologiczne w praktyce medycznej, rozumie rolę wsparcia społecznego w procesie zdrowienia. Zna zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu w niewielkim stopniu.	Student w umiarkowanym stopniu zna podstawowe interwencje psychologiczne w praktyce medycznej i rozumie rolę wsparcia społecznego w procesie zdrowienia. Zna zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu w średnim stopniu.	Student w pełni zna podstawowe interwencje psychologiczne w praktyce medycznej, rozumie rolę wsparcia społecznego w procesie zdrowienia; zna zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu w pełnym zakresie.

LK1_psle_W10	Student nie rozumie mechanizmów powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego; nie zna zasad pracy w grupie.	Student w niewielkim zakresie rozumie mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. Zna zasady pracy w grupie w niewielkim stopniu.	Student w umiarkowanym stopniu rozumie mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. Zna zasady pracy w grupie w umiarkowanym zakresie.	Student w pełni rozumie mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego. W pełni zna zasady pracy w grupie.
LK1_psle_U01	Student nie potrafi ocenić wpływu choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społ. człowieka oraz nie dostrzega oznak zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych oraz nie właściwie na nie reaguje.	Student w niewielkim stopniu potrafi ocenić wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka oraz dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych oraz właściwie na nie reaguje w niewielkim zakresie.	Student w umiarkowanym stopniu potrafi ocenić wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka oraz dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych oraz właściwie na nie reaguje w średnim zakresie.	Student w pełni potrafi ocenić wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka oraz dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych oraz właściwie na nie reaguje.
LK1_psle_U02	Student nie różnicuje procesów poznawczych, zachowań prawidłowych, zaburzonych i patologicznych.	Student w niewielkim stopniu właściwie różnicuje procesy poznawcze, zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne.	Student w umiarkowanym stopniu różnicuje procesy poznawcze, zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne.	Student w pełni różnicuje procesy poznawcze, zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne.
LK1_psle_U03	Student nie uwzględnia w procesie leczenia potrzeb i oczekiwań pacjenta wynikających z uwarunkowań społeczno-kulturowych.	Student w niewielkim zakresie uwzględnia w procesie leczenia potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych.	Student w umiarkowanym zakresie uwzględnia w procesie leczenia potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych.	Student w pełni uwzględnia w procesie leczenia potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych.
LK1_psle_U04	Student nie dokonuje analizy i oceny funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba).	Student w niewielkim stopniu dokonuje analizy i oceny funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba).	Student w średnim zakresie dokonuje analizy i oceny funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba).	Student w pełni dokonuje poprawnej analizy i oceny funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba).

LK1_psle_U05	Student nie informuje pacjenta o niekorzystnym rokowaniu, celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych i nie potrafi uzyskać jego świadomej zgody. Nie udziela porady w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego stylu życia.	Student w niewielkim zakresie potrafi informować pacjenta o niekorzystnym rokowaniu; celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych i uzyskiwać jego świadomą zgodę. Potrafi udzielać porad w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego stylu życia w niewielkim stopniu.	Student informuje pacjenta o niekorzystnym rokowaniu, celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych oraz uzyskuje jego świadomą zgodę i udziela porady w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego stylu życia w umiarkowanym zakresie.	Student w pełni poprawnie informuje pacjenta o niekorzystnym rokowaniu, celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych i uzyskuje jego świadomą zgodę. Właściwie udziela porady w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego stylu życia.
LK1_psle_U06	Student nie identyfikuje czynników ryzyka wystąpienia przemocy, nie rozpoznaje przemocy i odpowiednio nie reaguje.	Student potrafi identyfikować czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznawać przemoc i odpowiednio na nią reagować w niewielkim stopniu.	Student w umiarkowanym zakresie identyfikuje czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznaje przemoc i odpowiednio reaguje.	Student w pełni identyfikuje czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, potrafi właściwie rozpoznawać przemoc i odpowiednio reagować.
LK1_psle_U07	Student nie udziela wsparcia pacjentowi i jego rodzinie oraz nie wykorzystuje elementarnych form pomocy psychologicznej (m.in. psychologicznych interwencji motywujących i wspierających).	Student w niewielkim stopniu potrafi udzielać wsparcia pacjentowi i jego rodzinie oraz wykorzystywać elementarne formy pomocy psychologicznej (m.in. psychologiczne interwencje motywujące i wspierające).	Student potrafi udzielać wsparcia pacjentowi i jego rodzinie oraz wykorzystywać w umiarkowanym zakresie elementarne formy pomocy psychologicznej (m.in. psychologiczne interwencje motywujące i wspierające).	Student potrafi udzielać wsparcia pacjentowi i jego rodzinie oraz wykorzystywać elementarne formy pomocy psychologicznej (m.in. psychologiczne interwencje motywujące i wspierające)

LK1_psle_U08	Student nie stwarza warunków prawidłowej komunikacji z pacjentem i jego rodziną, nie kontroluje błędów w procesie komunikowania się oraz nie wykazuje umiejętności aktywnego słuchania, wyrażania empatii i budowania zaufania podczas całego procesu leczenia.	Student w niewielkim stopniu potrafi stwarzać warunki prawidłowej komunikacji z pacjentem i jego rodziną, kontrolować błędy w procesie komunikowania się oraz aktywnie słuchać, wyrażać empatię i budować zaufanie podczas całego procesu leczenia.	Student w umiarkowanym zakresie potrafi stwarzać warunki prawidłowej komunikacji z pacjentem i jego rodziną oraz kontrolować błędy w procesie komunikowania się i wykazywać umiejętność aktywnego słuchania, wyrażania empatii i budowania zaufania podczas całego procesu leczenia.	Student potrafi stwarzać warunki prawidłowej komunikacji z pacjentem i jego rodziną, kontrolować błędy w procesie komunikowania się oraz wykazuje umiejętność aktywnego słuchania, wyrażania empatii i budowania zaufania podczas całego procesu leczenia.
LK1_psle_U09	Student nie stosuje właściwych technik redukcji stresu, zapobiegania i przeciwdziałania zespołowi wypalenia zawodowego.	Student stosuje w niewielkim zakresie stosuje techniki redukcji stresu, zapobiegania i przeciwdziałania zespołowi wypalenia zawodowego.	Student stosuje techniki redukcji stresu, zapobiegania i przeciwdziałania zespołowi wypalenia zawodowego w umiarkowanym zakresie.	Student stosuje właściwe techniki redukcji stresu, zapobiegania i przeciwdziałania zespołowi wypalenia zawodowego.
LK1_psle_U10	Student nie potrafi komunikować się ze współpracownikami zespołu, udzielając konstruktywnej informacji i wsparcia.	Student w niewielkim stopniu potrafi komunikować się ze współpracownikami zespołu, udzielając konstruktywnej informacji i wsparcia.	Student w umiarkowanym stopniu potrafi komunikować się ze współpracownikami zespołu, udzielając konstruktywnej informacji i wsparcia.	Student w pełni poprawnie komunikuje się ze współpracownikami zespołu, udzielając konstruktywnej informacji i wsparcia.
LK1_psle_K01	Student nie wykazuje szacunku wobec godności i autonomii osób powierzonych opiece oraz nie okazuje zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	Student wykazuje szacunek wobec godności i autonomii osób powierzonych opiece oraz okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych w niewielkim stopniu.	Student wykazuje szacunek wobec godności i autonomii osób powierzonych opiece oraz okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych w umiarkowanym stopniu.	Student wykazuje właściwy szacunek wobec godności i autonomii osób powierzonych opiece oraz okazuje pełne zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych.
LK1_psle_K02	Student nie wykazuje potrzeby systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania własnych umiejętności dla dobra pacjenta.	Student w niewielkim stopniu wykazuje potrzebę systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania własnych umiejętności dla dobra pacjenta.	Student w umiarkowanym stopniu posiada potrzebę systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania własnych umiejętności dla dobra pacjenta.	Student wyraźnie wykazuje potrzebę systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania własnych umiejętności dla dobra pacjenta.

LK1_psle_K03	Student nie wykazuje odpowiedzialności za pacjenta i wykonywania zadań zawodowych, przestrzegania tajemnicy zawodowej i praw pacjenta.	Student w niewielkim zakresie wykazuje odpowiedzialność za pacjenta i wykonywanie zadań zawodowych, przestrzeganie tajemnicy zawodowej i praw pacjenta.	Student w umiarkowanym stopniu wykazuje odpowiedzialność za pacjenta i wykonywanie zadań zawodowych, przestrzeganie tajemnicy zawodowej i praw pacjenta.	Student w pełni wykazuje odpowiedzialność za pacjenta i wykonywanie zadań zawodowych, przestrzeganie tajemnicy zawodowej i praw pacjenta.
LK1_psle_K04	Student nie potrafi współdziałać w zespole interdyscyplinarnym w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	Student w niewielkim zakresie potrafi współdziałać w zespole interdyscyplinarnym w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	Student potrafi współdziałać w zespole interdyscyplinarnym w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej w umiarkowanym zakresie.	Student współdziała w zespole interdyscyplinarnym w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej w pełnym wymaganym zakresie.
LK1_psle_K05	Student nie wykazuje gotowości do udzielania wsparcia oraz nie przejawia empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną.	Student w niewielkim zakresie wykazuje gotowość do udzielania wsparcia oraz przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną.	Student w umiarkowanym stopniu wykazuje gotowość do udzielania wsparcia oraz w średnim stopniu przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną.	Student wyraźnie wykazuje gotowość do udzielania wsparcia oraz w pełni przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną.
29.	Inne przydatne informacje o module/przedmiocie			
29.1	Liczebność grup	seminaryjnych	min 24	
		ćwiczeniowych	nie dot.	
29.2	Miejsce odbywania się zajęć		Wydział Lekarski w Katowicach - ul. Medyków 18; Centrum Symulacji i Dydaktyki Medycznej - ul. Medyków 8b	
29.3	Miejsce i godziny konsultacji		Zakład Psychologii WNoZ, ul. Medyków 12, pokój 212 (II piętro); godziny według informacji podanej na tablicy ogłoszeń i stronie internetowej Zakładu Psychologii	
29.4	Materiały do zajęć		nie dot.	