***Załącznik nr 1a***

# Karta przedmiotu

# Cz. 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Informacje ogólne o przedmiocie** | | | | |
| **1. Kierunek studiów:** Fizjoterapia | | 1. **Poziom kształcenia:**   jednolite studia magisterskie/ profil ogólnoakademicki   1. **Forma studiów:** niestacjonarne | | |
| **4. Rok:** IV / cykl 2024-2029 | | **5. Semestr:** VII | | |
| **6. Nazwa przedmiotu:** Szkoła pleców dla dzieci | | | | |
| **7. Status przedmiotu:** przedmiot do wyboru | | | | |
| **8. Cel/-e przedmiotu**   * Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami i możliwościami motorycznej edukacji i reedukacji dzieci, młodzieży o różnym stopniu sprawności z uwzględnieniem dzieci z niepełnosprawnością * Opanowanie praktycznych umiejętności przeprowadzania ćwiczeń indywidualnych i grupowych w ramach prewencji pierwotnej i wtórnej z zgodnie z zasadami metodyki nauczania ruchu w ramach tzw. Szkoły pleców dla dzieci * Zwiększenie świadomości na temat dokonywanych wyborów zawodowych oraz bezpieczeństwa własnego i innych   **Efekty uczenia się/odniesienie do efektów uczenia się** zawartych w *(właściwe podkreślić)*:  standardach kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego)/Uchwale Senatu SUM*(podać określenia zawarte w standardach kształcenia/symbole efektów zatwierdzone Uchwałą Senatu SUM)*  w zakresie wiedzy student zna i rozumie: A.W6, C.W17  w zakresie umiejętności student potrafi:C.U17  w zakresie kompetencji społecznych student:OK\_K09 | | | | |
| **9. Liczba godzin z przedmiotu** | **30** | **10. Liczba punktów ECTS dla przedmiotu** | | **2** |
| **11. Forma zaliczenia przedmiotu:** zaliczenie na ocenę | | | | |
| **12. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się** | | | | |
| Efekty uczenia się | Sposoby weryfikacji | | Sposoby oceny\*/zaliczenie | |
| W zakresie wiedzy | Test wyboru/ praca pisemna- pytania otwarte/ dyskusja w oparciu o EBM | | **\*** | |
| W zakresie umiejętności | Realizacja zleconego zadania -Zaliczenie praktyczne | | **\*** | |
| W zakresie kompetencji | Obserwacja | | **\*** | |

**\*** w przypadku egzaminu/zaliczenia na ocenę zakłada się, że ocena oznacza na poziomie:

**Bardzo dobry (5,0)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte i znacznym stopniu przekraczają wymagany poziom

**Ponad dobry (4,5)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte i w niewielkim stopniu przekraczają wymagany poziom

**Dobry (4,0)** – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na wymaganym poziomie

**Dość dobry (3,5)** – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na średnim wymaganym poziomie **Dostateczny (3,0)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na minimalnym wymaganym poziomie

**Niedostateczny (2,0)** – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

**Karta przedmiotu**

**Cz. 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inne przydatne informacje o przedmiocie** | | | | |
| **13. Jednostka realizująca przedmiot,** **adres, e-mail:**  Fizjoterapii Katedra Fizjoterapii  40-752 Katowice, ul. Medyków 12,  fizjoterapia@sum.edu.pl | | | | |
| **14. Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za realizację przedmiotu /koordynatora przedmiotu:**  dr hab. n. o zdr. Anna Brzęk, prof. SUM | | | | |
| **15. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:**  Wiedza z zakresu fizjoprofilaktyki i promocji zdrowia, anatomii prawidłowej, fizjologii | | | | |
| **16. Liczebność grup** | | Zgodna z Zarządzeniem Rektora SUM | | |
| **17. Materiały do zajęć/ środki dydaktyczne** | | Prezentacja, plansze edukacyjne, ulotki, diagramy, przybory i przyrządy Zakładu Fizjoterapii | | |
| **18. Miejsce odbywania się zajęć** | | Zakład Fizjoterapii Katedry Fizjoterapii, ul. Medyków 12 (7 piętro) | | |
| **19. Miejsce i godzina konsultacji** | | Zakład Fizjoterapii, ul. Medyków 12; pokój 711 (zgodnie z harmonogramem i rozpiską wywieszoną w gablocie) | | |
| **20. Efekty uczenia się** | | | | |
| Numer przedmiotowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w *(właściwe podkreślić)*: standardach kształcenia/ zatwierdzonych przez Senat SUM | |
| P\_W01 | Zna zasady edukacji w zakresie umożliwiającym tworzenie ćwiczeń i konspektów z zakresu szkoły pleców w różnych grupach wiekowych DZIECI i MŁODZIEŻY z uwzględnieniem dzieci z niepełnosprawnościami | | A.W6  (AW\_06\_ZD\*) | |
| P\_W02 | Zna podstawy edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i fizjoprofilaktyki U DZIECI | | C.W17  (CW\_17\_ZD\*) | |
| P\_U01 | Potrafi przeprowadzić proces nauczania ruchów z zakresu działań profilaktyczno-zdrowotnych tzw. Szkoły pleców DLA DZIECI, używając fachowego nazewnictwa, z uwzględnieniem aspektów rozwojowych i metodyki nauczania ruchu u dzieci i młodzieży z różnymi rodzajami dysfunkcji w tym osób z niepełnosprawnością | | C.U17  (CU\_17\_ZD\*) | |
| P\_U02 | Potrafi dobrać ćwiczenia do poszczególnych części szkoły pleców DLA DZIECI i modyfikować je w zależności od potrzeb DZIECI i młodzieży z niepełnosprawnościami. | | C.U17  (CU\_17\_ZD\*) | |
| P\_K01 | Kieruje się odpowiedzialnością w zakresie podejmowanych działań zawodowych, potrafi zastosować zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób oraz ergonomii pracy. | | OK\_K09\* | |
| **21. Formy i tematy zajęć** | | | | **Liczba godzin** |
| **21.1. Wykłady** | | | | **15** |
| Wprowadzenie do przedmiotu – definicje szkoły pleców dla dzieci | | | | 5 |
| Szkoła pleców a lateralizacja. Znaczenie szkoły pleców w niepełnosprawności | | | | 10 |
| *Zaliczenie części przedmiotu - wykłady –* na podstawie obecności | | | | **-** |
| **21.2. Seminaria** | | | | **0** |
| **21.3. Ćwiczenia** | | | | **15** |
| Szkoła pleców w codziennej praktyce fizjoterapeuty | | | | 3 |
| Szkoła pleców dla dzieci - część pierwsza (jak przeprowadzić prelekcję na wybrany temat w ramach szkoły pleców w różnych grupach wiekowych dzieci i młodzieży) | | | | 3 |
| Szkoła pleców dla dzieci- część druga (trening zachowań, ćwiczenia funkcjonalne, ćwiczenia relaksacyjno-rozluźniające) | | | | 3 |
| Szkoła pleców w przypadku obsługi pacjenta z niepełnosprawnościami w różnych warunkach, potrzebach i grupach | | | | 3 |
| Planowanie pracy w ramach zajęć szkoły pleców i wykorzystania w praktyce w pracy w różnych warunkach. | | | | 3 |
| *Zaliczenie części zajęć – ćwiczenia* –zaliczenie praktyczne/sprawdzenie umiejętności praktycznych (zaliczenie na ocenę) | | | | **-** |
| **22. Literatura** | | | | |
| 1. Grygorowicz M., Podhorecka M. Kompendium Fizjoprofilaktyki. Poznań, Wyd. UM, 2020  2. Bahrynowska-Fic J.: Właściwości i metodyka ćwiczeń fizycznych oraz sport inwalidzki, PZWL, Warszawa, 1999.  3. Nowotny J. (red.): Edukacja i reedukacja ruchowa. Wyd. Kasper, Kraków, 2003.  4. Sołtys Jacek, Kmita Bartosz, Famuła Anna, Brzęk Anna. Ergonomia opiekuna osoby niepełnosprawnej. Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu, 2017 :T.23, nr 1, s.73-78  5. Determinanty pomyślnego starzenia się seniorów aglomeracji śląskiej.Pod redakcją: Czesława Marcisza, Anny Brzęk i Andrzeja Knapika. Katowice :Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, 2018 | | | | |
| **23. Kryteria oceny – szczegóły** | | | | |
| Zgodnie z zaleceniami organów kontrolujących.  Zaliczenie przedmiotu - student osiągnął zakładane efekty uczenia się.  Szczegółowe kryteria zaliczenia i oceny z przedmiotu są zamieszczone w regulaminie przedmiotu - w oparciu o szczegółową skalę ocen i zasady zaliczenia  (http://katedrafizjoterapii.sum.edu.pl/uploaded/NKI-1/zima22/regulaminy/Kinezj%20PKR.pdf) .  *Kryteria ocen z zakresu kompetencji społecznych* ocenianych przez prowadzącego, kolegów i pacjentów w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań:  **5,0** – Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb ustawicznego kształcenia, poszukuje wiedzy w dodatkowych źródłach, bazach publikacji, Potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole. Bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje zawodowe, szczególnie pod względem bezpieczeństwa. Dba o wysoki poziom sprawności fizycznej, chętnie uczestniczy w działaniach promujących zdrowie w Uczuleni i poza Uczelnią.  **4,5** – Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb ustawicznego kształcenia, często poszukuje wiedzy w dodatkowych źródłach, bazach publikacji, Potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole. Umie wziąć odpowiedzialność za podejmowane decyzje zawodowe, szczególnie pod względem bezpieczeństwa. Dba o poziom sprawności fizycznej, uczestniczy w działaniach promujących zdrowie w Uczelni.  **4,0** – Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb ustawicznego kształcenia, poszukuje wiedzy w dodatkowych źródłach. W większości przypadków potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole. Z reguły bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje zawodowe, szczególnie pod względem bezpieczeństwa. Dba o poziom sprawności fizycznej  **3,5** – Prawie zawsze jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb ustawicznego kształcenia. W większości przypadków potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole. Często bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje zawodowe, szczególnie pod względem bezpieczeństwa. Rozumie potrzebę dbania o poziom sprawności fizycznej i uczestnictwa w działaniach promujących zdrowie i stara się wdrożyć tą wiedzę w praktykę.  **3,0** –W większości przypadków zrozumie potrzebę ustawicznego kształcenia. Zazwyczaj potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole. Stara się brać odpowiedzialność za podejmowane decyzje zawodowe, szczególnie pod względem bezpieczeństwa. Wykazuje przeciętny poziom sprawności fizycznej.  **2,0** –Nie rozumie potrzeby zwiększania poziomu wiedzy o dodatkowe źródła, Nie potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole, Nie dba o poziom aktywności fizycznej, nie rozumie potrzeby promocji zdrowia. | | | | |

*\*zgodnie z zał. 1 do pkt. II programu studiów dla cyklu 2024-2029 na kierunku fizjoterapia – studia jednolite magisterskie*