***Załącznik nr 1a***

# Karta przedmiotu

# Cz. 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Informacje ogólne o przedmiocie** | | | | |
| **1. Kierunek studiów:** Fizjoterapia | | 1. **Poziom kształcenia:**   jednolite studia magisterskie / profil ogólnoakademicki   1. **Forma studiów:** niestacjonarne | | |
| **4. Rok:** IV / cykl 2024-2029 | | **5. Semestr:**  VIII | | |
| **6. Nazwa przedmiotu:** Fizjoterapia w zaburzeniach postawy ciała | | | | |
| **7. Status przedmiotu:** autorska oferta uczelni | | | | |
| **8. Cel/-e przedmiotu**   * Przedstawienie zasad, celów ćwiczeń korekcyjnych w poszczególnych wadach postawy i deformacjach kręgosłupa , w tym leczonych operacyjnie * Omówienie i opanowanie wykonywania rodzaju ćwiczeń korekcyjnych w zależności od wady postawy, deformacji kręgosłupa w tym leczonych gorsetowo i po zabiegu operacyjnym * Omówienie i zaznajomienie z elementami praktycznymi metod stosowanych w leczeniu wad postawy i deformacji kręgosłupa rekomendowanymi przez SOSORT * Omówienie diagnostyki wad postawy ciała, deformacji kręgosłupa dla potrzeb fizjoterapii * Wskazanie na metodologię ćwiczeń korekcyjnych z uwzględnieniem wskazań i p-wskazań * Zapoznanie ze sposobami zaopatrzenia ortopedycznego stosowanego w zaburzeniach postawy ciała * Opanowanie umiejętności praktycznych analizy zdjęcia RTG dla potrzeb oceny postawy ciała oraz planowania fizjoterapeutycznego * Uświadomienie potrzeby prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia adekwatnej do rodzaju wady postawy ciała, deformacji kręgosłupa oraz potrzeby zaangażowania całej rodziny w proces leczenia i rehabilitacji.   **Efekty uczenia się/odniesienie do efektów uczenia się** zawartych w *(właściwe podkreślić)*:  standardach kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego)/Uchwale Senatu SUM *(podać określenia zawarte w standardach kształcenia/symbole efektów zatwierdzone Uchwałą Senatu SUM)*  w zakresie wiedzy student zna i rozumie: A.W2, A.W16, C.W5, C.W14, C.W16, D.W2  w zakresie umiejętności student potrafi: D.U4, D.U22, D.U23, D.U24, D.U25  w zakresie kompetencji społecznych: OK\_K03, OK\_K06, OK\_K07, K\_K10 | | | | |
| **9. Liczba godzin z przedmiotu** | **20** | **10. Liczba punktów ECTS dla przedmiotu** | | **1** |
| **11. Forma zaliczenia przedmiotu:** zaliczenie na ocenę | | | | |
| **12. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się** | | | | |
| Efekty uczenia się | Sposoby weryfikacji | | Sposoby oceny\*/zaliczenie | |
| W zakresie wiedzy | Test wyboru/ praca pisemna/dyskusja/dyskusja panelowa | | **\*** | |
| W zakresie umiejętności | Analiza prac naukowych/dyskusja/zaliczenie praktyczne | | **\*** | |
| W zakresie kompetencji | Obserwacja | | **\*** | |

**\*** zakłada się, że ocena oznacza na poziomie:

**Bardzo dobry (5,0)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte i znacznym stopniu przekraczają wymagany poziom

**Ponad dobry (4,5)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte i w niewielkim stopniu przekraczają wymagany poziom

**Dobry (4,0)** – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na wymaganym poziomie

**Dość dobry (3,5)** – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na średnim wymaganym poziomie **Dostateczny (3,0)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na minimalnym wymaganym poziomie

**Niedostateczny (2,0)** – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

**Karta przedmiotu**

**Cz. 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inne przydatne informacje o przedmiocie** | | | | |
| **13. Jednostka realizująca przedmiot,** **adres, e-mail:**  Zakład Fizjoterapii Katedra Fizjoterapii  40-752 Katowice, ul. Medyków 12,  fizjoterapia@sum.edu.pl | | | | |
| **14. Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za realizację przedmiotu /koordynatora przedmiotu:**  dr hab. n. o zdrowiu. Anna Brzęk, prof. SUM | | | | |
| **15. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:** - wiedza z zakresu anatomii, patofizjologii, biomechaniki, kinezyterapii, fizjoprofilaktyki i promocji zdrowia oraz kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu | | | | |
| **16. Liczebność grup** | | Zgodna z uchwałą Senatu SUM | | |
| **17. Materiały do zajęć/ środki dydaktyczne** | | Prezentacja ppt, plansze edukacyjne, modele anatomiczne kręgosłupa i miednicy, ulotki, diagramy, przybory i przyrządy Zakładu Fizjoterapii | | |
| **18. Miejsce odbywania się zajęć** | | Sale ćwiczeń i sale seminaryjne wyznaczone przez dziekanat według harmonogramu, WNoZK | | |
| **19. Miejsce i godzina**  **konsultacji** | | Zakład Fizjoterapii, ul. Medyków 12; pokój 711 (zgodnie z harmonogramem i rozpiską wywieszoną w gablocie) | | |
| **20. Efekty uczenia się** | | | | |
| Numer przedmiotowego  efektu uczenia  się | Przedmiotowe efekty uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w *(właściwe podkreślić)*:  standardach kształcenia/ zatwierdzonych przez Senat SUM | |
| P\_W1 | Zna rodzaje metod obrazowania stosowane w diagnostyce deformacji kręgosłupa, dyskutuje na temat wartości diagnostycznych i potrzeby wykonania tych badań dla potrzeb fizjoterapeuty (zdjęcie RTG) | | A.W2  (AW\_02\_MED)\* | |
| P\_W2 | Wie na czym polegają mechanizmy kontroli postawy ciała w różnych pozycjach | | A.W16  (AW\_16\_ZD)\* | |
| P\_W3 | Zna zasady doboru środków, metod i form terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji (wady postawy i deformacji kręgosłupa, stanu i wieku pacjenta | | C.W5  (CW\_05\_ZD)\*  C.W16  (CW\_16\_ZD)\* | |
| P\_W4 | Zna zasady działania gorsetów stosowanych w wadach w płaszczyźnie strzałkowej oraz deformacjach kręgosłupa trójpłaszczyznowych | | C.W14  (CW\_14\_ZD)\* | |
| P\_W5 | Zna sposoby i zasady diagnozowania wad postawy ciała w oparciu o wytyczne SOSORT | | D.W2  (DW\_02\_MED)\* | |
| P\_U1 | Potrafi przeprowadzić kliniczną ocenę postawy ciała, w tym badanie skoliometrem Bunnellaoraz punktową ocenę postawy ciała, badanie na podoskopie a także zinterpretować wyniki tych badań | | D.U22  (DU\_22\_ ZD)\* | |
| P\_U2 | Potrafi na podstawie zdjęcia RTG kręgosłupa wyznaczyć kąt Cobba, kąt rotacji AVR, według jednego z przyjętych sposobów oceny, dokonać oceny wieku kostnego na podstawie testu Rissera oraz zinterpretować ich wyniki i na tej podstawie zakwalifikowaćskoliozę do odpowiedniego postępowania fizjoterapeutycznego | | D.U23  (DU\_23\_ ZD)\* | |
| P\_U3 | Potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta –i prowadzić postępowanie fizjoterpeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady postawy ciała, deformacje kręgosłupa, w tym dobierać gorsety ortopedyczne | | D.U4  (DU\_04\_ZD)\*  D.U24  (DU\_24\_ ZD)\* | |
| P\_U4 | Umie planować i dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta i prowadzić postępowanie przed- i pooperacyjne u dzieci leczonych operacyjnie. Potrafi wskazać rodzaje ćwiczeń zalecanych w warunkach domowych. | | D.U25;  (DU\_25\_ ZD)\* | |
| P\_K1 | Jest gotów do prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, związany z wykonywanie zawodu fizjoterapeutów | | OK\_K03\*, | |
| P\_K2 | Jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji, analizując bazy naukowe i publikacje oparte na EBM, jest świadom krytycznej anlaizy | | OK\_K06\*,  K\_K01\_MED\* | |
| P\_K3 | Jest gotów do analizy kolejności zapnowanych działań - etapowowości | | K\_K07\_ZD\*, | |
| P\_K4 | Dba o poziom sprawności fizycznej, niezbędnej do wykonywania zadań właściwych w działalności zawodowej fizjoterapeuty; prezentuje postawę promującą zdrowie i aktywność fizyczną; potrafi ostrzec przed zagrożeniami zdrowotnymi | | K\_K10\_FIZ\* | |
| **21. Formy i tematy zajęć** | | | | **Liczba**  **godzin** |
| **21.1. Wykłady** | | | | **10** |
| **Wykł. 1 -** Cele, metody i formy i rodzaje ćwiczeń korekcyjnych, wskazania i p-wskazania do ćwiczeń w poszczególnych wadach postawy i deformacjach kręgosłupa z uwzględnieniem dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. | | | | 3 |
| **Wykł. 2 -** Metody stosowane w leczeniu wad postawy i deformacji kręgosłupa rekomendowanymi przez SOSORT | | | | 3 |
| **Wykł. 3** - Diagnostyka wad postawy ciała, deformacji kręgosłupa dla potrzeb fizjoterapii, z uwzględnieniem znaczenia RTG dla diagnostyki i planowania fizjoterapeutycznego. Rodzaje zaopatrzenia ortopedycznego stosowanego w zaburzeniach postawy ciała. | | | | 4 |
| **21.2. Seminaria** | | | | **0** |
| **21.3. Ćwiczenia** | | | | **10** |
| Ćwiczenia korekcyjne z przyborami i bez, na przyrządach oraz prowadzone w warunkach domowych. Instruktaż ćwiczeń korekcyjnych. Dobór metod korekcji skolioz w zależności od stopnia deformacji i kompensacji. | | | | 3 |
| Umiejętności praktyczne analizy zdjęcia RTG dla potrzeb oceny postawy ciała oraz planowania fizjoterapeutycznego. Umiejętności prowadzenia ćwiczeń u pacjentów z zaopatrzeniem ortopedycznym, przed i po operacji kręgosłupa. | | | | 3 |
| Kształcenie umiejętności praktycznych – kompleksowa analiza przypadków. Modyfikowanie ćwiczeń korekcyjnych w zależności w zależności od stopnia trudności, zaawansowania wady postawy, deformacji kręgosłupa oraz chorób współistniejących w tym niepełnosprawności | | | | 4 |
| *Zaliczenie części przedmiotu – ćwiczenia* – zaliczenie praktyczne/ sprawdzenie umiejętności praktycznych (zaliczenie na ocenę) | | | | 3 |
| **22. Literatura** | | | | |
| 1. Brzęk A, Kozinoga M, Stoliński Ł. Fizjoprofilaktyka skolioz niskostopniowych. [w]: Grygorowicz M, Podhorecka M. (red). Kompendium Fizjoprofilaktyki. Poznań, 2020 2. Kotwicki T, Durmała J, Czaprowski D i wsp. Zasady Leczenia nieoperacyjnego skolioz idiopatycznych – wskazówki oparte na zaleceniach SOSORT 2006. [w]: Śliwiński Z, Sieroń A. (red). Wielka Fizjoterapia., Wrocław: Wyd. Elsevier Urban & Partner Sp.zo.o; 2014, (2), s: 37- 43 3. Kotwicki T, Śliwiński Z. Diagnostyka skolioz idiopatycznych. [w]: Śliwiński Z, Sieroń A. (red). Wielka Fizjoterapia., Wrocław: Wyd. Elsevier Urban & Partner Sp.zo.o; 2014, (1), s: 115-25 4. Czaprowski D, Pawłowska P, Gębicka A, Sitarski D, Kotwicki T. Powtarzalność, zgodność i rzetelność pomiaru krzywizn przednio-tylnych kręgosłupa z wykorzystaniem inklinometru cyfrowego Saundersa. OrtopTraumatolRehab 2012;2(6):145-53 5. Czaprowski D, Kotwicki T, Durmała J, Stoliński Ł. Fizjoterapia w leczeniu młodzieńczej skoliozy idiopatycznej – aktualne rekomendacje oparte o zalecenia SOSORT 2011 (Society on ScoliosisOrthopaedic and RehabilitationTreatment). Postępy Rehabilitacji 2014; (1): 23-9 6. Lehnert-SchrothCh, Grobl P. Trójpłaszczyznowa terapia skolioz. Oddechowo-ortopedyczny system według Schroth. Wyd. Edra Urban & Partner, Wrocław 2017 s: 9-51. 7. Nowotny J, Nowotny-Czupryna O, Czupryna K. Reedukacja posturalna w systemie stacyjnym. Bielsko-Biała: Wyd. WSA; 2008 8. Czaprowski D, Kotwicki T, Durmała J, Stoliński Ł. Fizjoterapia w leczeniu młodzieńczej skoliozy idiopatycznej – aktualne rekomendacje oparte o zalecenia SOSORT 2011 (Society on ScoliosisOrthopaedic and RehabilitationTreatment). Postępy Rehabilitacji 2014; (1): 23-9 9. Souchard P, Żak M. Fizjoterapeutyczna metoda globalnych wzorców posturalnych RPG. Wrocław: Wyd. Elsevier Urban & Partner; 2014 10. Korbel K, Kozinoga M, Stolinski Ł, Kotwicki T. Scoliosis Research Society (SRS) Criteria and Society of Scoliosis   Orthopaedic and Rehabilitation Treatment (SOSORT) 2008 Guidelines in Non-Operative Treatment of Idiopathic Scoliosis. Chirurgia Narzadów Ruchu i Ortopedia Polska 2014; 79:118-22   1. Chowanska, J., Kotwicki, T., Rosadzinski, K. *et al.*School screening for scoliosis: can surface topography replace examination with scoliometer? Scoliosis 2012; 7: 9 2. Berdishevsky H, Lebel VA, Bettany-Saltikov J. et al. Physiotherapy scoliosis-specific exercises – a comprehensive review of seven major schools. Scoliosis and SpinalDisorders 2016;11:20 | | | | |
| **23. Kryteria oceny – szczegóły** | | | | |
| Zgodnie z zaleceniami organów kontrolujących.  Zaliczenie przedmiotu - student osiągnął zakładane efekty uczenia się.  Szczegółowe kryteria zaliczenia i oceny z przedmiotu są zamieszczone w regulaminie przedmiotu – w oparciu o szczegółową skalę ocen i zasady zaliczenia  *Kryteria ocen z zakresu kompetencji społecznych* ocenianych przez prowadzącego, kolegów i pacjentów w formie przedłużonej obserwacji postaw i zachowań:  **5,0** – Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb wysokiego poziomu sprawności fizycznej, chętnie uczestniczy w działaniach promujących zdrowie w Uczuleni i poza Uczelnią, jest w pełni świadomy korzystania z obiektywnych źródeł informacji  **4,5** – Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb ustawicznego kształcenia, często poszukuje wiedzy w dodatkowych źródłach, bazach publikacji, Potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole. Dba o poziom sprawności fizycznej, uczestniczy w działaniach promujących zdrowie w Uczelni, jest świadomy korzystania z obiektywnych źródeł informacji  **4,0** – Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb ustawicznego kształcenia, poszukuje wiedzy w dodatkowych źródłach. W większości przypadków potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole. Dba o poziom sprawności fizycznej. Jest świadomy korzystania z obiektywnych źródeł informacji  **3,5** – Prawie zawsze jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb ustawicznego kształcenia. W większości przypadków potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole. Rozumie potrzebę dbania o poziom sprawności fizycznej i uczestnictwa w działaniach promujących zdrowie i stara się wdrożyć tą wiedzę w praktykę. Jest gotów częściowo do korzystania z obiektywnych źródeł informacji  **3,0** –W większości przypadków zrozumie potrzebę ustawicznego kształcenia. Zazwyczaj potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole. Wykazuje przeciętny poziom sprawności fizycznej. Jest świadomy korzystania z obiektywnych źródeł informacji, choć nie zawsze wciela to w praktykę  **2,0** –Nie rozumie potrzeby zwiększania poziomu wiedzy o dodatkowe źródła, Nie potrafi pracować samodzielnie jak i w zespole, Nie dba o poziom aktywności fizycznej, nie rozumie potrzeby promocji zdrowia. Nie jest świadomy korzystania z obiektywnych źródeł informacji, nie widzi potrzeby poszukwania treści w bazach naukowych. | | | | |

*\*zgodnie z zał. 1 do pkt. II programu studiów dla cyklu 2024-2029 na kierunku fizjoterapia – studia jednolite magisterskie*