***Załącznik nr 1a***

# Karta przedmiotu

# Cz. 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Informacje ogólne o przedmiocie** | | | | |
| **1. Kierunek studiów:** Fizjoterapia | | 1. **Poziom kształcenia:**   jednolite studia magisterskie/profil ogólnoakademicki   1. **Forma studiów:**  niestacjonarne | | |
| **4. Rok:** IV, V / cykl 2024-2029 | | **5. Semestr:** VII,VIII,IX | | |
| **6. Nazwa przedmiotu:** Metody Specjalne Fizjoterapii | | | | |
| **7. Status przedmiotu:** obowiązkowy | | | | |
| **8. Cel/-e przedmiotu**  Poszerzenie wiadomości i umiejętności nabytych we wcześniejszych latach w zakresie możliwości wykorzystania i praktycznego stosowania tzw. specjalnych metod fizjoterapii.  Przygotowanie studentów do świadomego podejmowania kształcenia podyplomowego w zakresie specjalnych metod fizjoterapii.  **Efekty uczenia się/odniesienie do efektów uczenia się** zawartych w *(właściwe podkreślić)*:  standardach kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego)/Uchwale Senatu SUM *(podać określenia zawarte w standardach kształcenia/symbole efektów zatwierdzone Uchwałą Senatu SUM)*  w zakresie wiedzy student zna i rozumie: C.W7., C.W8.  w zakresie umiejętności student potrafi:C.U8., C.U9., C.U10. w zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: osiąga kompetencje zgodne z pkt. 3,4,5,6,7,9 w Ogólne efekty uczenia się (Rozdział III.1.3) | | | | |
| **9. Liczba godzin z przedmiotu** | **121** | **10. Liczba punktów ECTS dla przedmiotu** | | **7** |
| **11. Forma zaliczenia przedmiotu:** zaliczenie, egzamin | | | | |
| **12. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się** | | | | |
| Efekty uczenia się | Sposoby weryfikacji | | Sposoby oceny\*/zaliczenie | |
| W zakresie wiedzy | Test wielokrotnego wyboru, dyskusja | | **\*** | |
| W zakresie umiejętności | Pokaz/ zaliczenie praktyczne | | **\*** | |
| W zakresie kompetencji | Przedłużona obserwacja przez opiekuna/ nauczyciela akademickiego | | **\*** | |

**\*** w przypadku egzaminu/zaliczenia na ocenę zakłada się, że ocena oznacza na poziomie:

**Bardzo dobry (5,0)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte i znacznym stopniu przekraczają wymagany poziom

**Ponad dobry (4,5)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte i w niewielkim stopniu przekraczają wymagany poziom

**Dobry (4,0)** – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na wymaganym poziomie

**Dość dobry (3,5)** – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na średnim wymaganym poziomie **Dostateczny (3,0)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na minimalnym wymaganym poziomie

**Niedostateczny (2,0)** – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

**Karta przedmiotu**

**Cz. 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inne przydatne informacje o przedmiocie** | | | | |
| **13. Jednostka realizująca przedmiot,** **adres, e-mail:** Zakład Kinezyterapii i Metod Specjalnych i Zakład Fizjoterapii Wieku Rozwojowego, Katowice, ul. Medyków 12, fizjoterapia@sum.edu.pl | | | | |
| **14. Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za realizację przedmiotu /koordynatora przedmiotu:** dr hab.n. o zdr. Małgorzata Domagalska-Szopa prof. SUM, dr n. o zdr. Piotr Michalik | | | | |
| **15. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:** Znajomość anatomii, biomechaniki i kinezyterapii | | | | |
| **16. Liczebność grup** | | Zgodna z Zarządzeniem Rektora SUM | | |
| **17. Materiały do zajęć/ środki dydaktyczne** | | Stoły rehabilitacyjne , materace, taborety, piłki, wałki, duże piłki gimnastyczne, huśtawki, balansery, dyski rehabilitacyjne oraz zabawki edukacyjne i sprzęt do Integracji Sensorycznej | | |
| **18. Miejsce odbywania się zajęć** | | Sale wykładowe, seminaryjne i ćwiczeniowe Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach ul. Medyków 12 | | |
| **19. Miejsce i godzina konsultacji** | | Pokój 509 i 614 ul. Medyków 12 Katowice-Ligota wg wywieszonego w gablocie harmonogramu | | |
| **20. Efekty uczenia się** | | | | |
| Numer przedmiotowego  efektu uczenia  się | Przedmiotowe efekty uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w *(właściwe podkreślić)*:  standardach kształcenia/  zatwierdzonych przez  Senat SUM | |
| P\_W01 | Student potrafi wyjaśnić mechanizm działania i scharakteryzować specjalne metody fizjoterapii, tj: metody reedukacji posturalnej, metody reedukacji nerwowo mięśniowej, neurorehabilitacji, terapii neurorozwojowej, terapii manualnej. | | C.W7. | |
| P\_W02 | Potrafi wskazać miejsce metod specjalnych kinezyterapii i terapii manualnej w procesie fizjoterapii. | | C.W7. | |
| P\_W03 | Potrafi wyjaśnić mechanizm działania, scharakteryzować i zaprezentować elementy:  - wybranych metod terapii manualnej: metoda Mulligana, metoda Katenborn-Evientha, metoda McKenziego;  - metody S-E-T, Kinetic Control (potrafi wskazać możliwości jej wykorzystania z TherapiMaster);  - „Szkoły pleców” dla dzieci i dla dorosłych;  - wybrane techniki osteopatyczne. | | C.W7.  C.W8. | |
| P\_W04 | Potrafi wyjaśnić mechanizm działania, scharakteryzować wybrane metody terapii w środowisku wodnym: metoda Hallwick, metoda BRRM, metoda Watsu. | | C.W7.  C.W8. | |
| P\_W05 | Potrafi wyjaśnić mechanizm działania, scharakteryzować i zaprezentować elementy:  - wybranych metod reedukacji posturalnej i nerwowo-mięśniowej: metoda PNF;  - następujących metod edukacji sensomotorycznej: metoda NDT - Bobath, metoda Vojty, opieka domowa wg Nancie Finnie;  - wybranych specyficznych metod edukacji sensomotorycznej dzieci: głównie metody Integracji Sensorycznej (SI), metody Castillo Moralesa, delfinoterapii, hipoterapii. | | C.W7.  C.W8. | |
| P\_W06 | Potrafi wyjaśnić mechanizm działania, scharakteryzować i zaprezentować środki wspomagające prowadzenie terapii: orteza DUNAG, Thera- Togs, Pająk oraz sposoby wspomagania terapii: gipsy hamujące, toksyna botulinowa. | | C.W7.  C.W8. | |
| P\_W07 | Potrafi wyjaśnić mechanizm działania i scharakteryzować i zaprezentować elementy:  - wybranych metod neurorehabilitacji dorosłych - metoda Bobath;  - wybranych metod neurorehabilitacji dorosłych - metoda PNF;  - wybranych metod neurorehabilitacji dorosłych - biologiczne sprzężenie zwrotne (biofeedback) w reedukacji nerwowo - mięśniowej. | | C.W7.  C.W8. | |
| P\_W08 | Potrafi wyjaśnić mechanizm działania i scharakteryzować diagnostykę zaburzeń ruchowych pochodzenia ośrodkowego w oparciu o analizę globalnych wzorców ruchu wg Prechtla. | | C.W7.  C.W8. | |
| P\_U01 | Student posiada umiejętność zaprezentowania możliwości wykorzystania metody terapeutycznej w jasny, usystematyzowany sposób oraz przemyślanej formie z zastosowaniem nowoczesnych metod i technik | | C.U8. | |
| P\_U02 | Potrafi zaplanować i wykonać zabieg z wybranej metody terapeutycznej. | | C.U8. | |
| P\_U03 | Potrafi wykazać zaawansowane umiejętności manualne oraz obsłużyć urządzenia pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu specjalnych metod fizjoterapii | | C.U9.  C.U10. | |
| P\_K01 | Student prezentuje postawę promującą zdrowy styl życia, propaguje i aktywnie kreuje zdrowy styl życia i promocję zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu | | Ogólne efekty uczenia się (Rozdział III.1. pkt 3) | |
| P\_K02 | Przestrzega zasad etyki zawodowej i respektowania praw pacjenta | | Ogólne efekty uczenia się (Rozdział III.1. pkt 4) | |
| P\_K03 | Jest gotów do dokonywania samooceny i rozpoznawania własnych ograniczeń i potrzeb związanych z koniecznością poszerzania swojej wiedzy i umiejętności | | Ogólne efekty uczenia się (Rozdział III.1. pkt 5) | |
| P\_K04 | Korzysta ze zobiektywizowanych źródeł informacji | | Ogólne efekty uczenia się (Rozdział III.1. pkt 6) | |
| P\_K05 | Jest gotów do pracy w zespole medycznym skupiającym specjalistów różnych zawodów medycznych; jest gotów do odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z wykonywaniem czynności zawodowych w stosunku do siebie, zespołu terapeutycznego i pacjentów | | Ogólne efekty uczenia się (Rozdział III.1. pkt 7, pkt.9) | |
| **21. Formy i tematy zajęć** | | | | **Liczba godzin** |
| **21.1. Wykłady** | | | | **15** |
| Miejsce metod specjalnych w kinezyterapii. Metoda SET (Kinetic Control). Wybrane metody terapii manualnej (Katenborn-Evienth, Mulligan, McKenzie). | | | | **5** |
| Metody edukacji sensomotorycznej dzieci: NDT- Bobath, metoda Vojty. | | | | **5** |
| Metoda reedukacji nerwowo-mięśniowej - Metoda Proprioceptywnego Torowania Nerwowo-mięśniowego (PNF). Metoda Bobath w rehabilitacji osób dorosłych po udarze jednostronnym; faza ostra; możliwości regulowania napięcia – pozycjonowanie. | | | | **5** |
| **21.2. Seminaria** | | | | **6** |
| Metody specjalne terapii w środowisku wodnym (Hallwick, BRRM). | | | | **6** |
| **21.3. Ćwiczenia** | | | | **100** |
| Metoda Kinetic Control. „Szkoła pleców” dla dzieci i dla dorosłych. Metody terapii manualnej – metoda Kaltenborna-Evjeth’a, metoda Mc Kennziego, metoda Mulligana. Wybrane techniki osteopatyczne. | | | | **40** |
| Metody edukacji sensomotorycznej dzieci: metoda NDT - Bobath, metoda Vojty, opieka domowa wg Nancie Finnie. Metody reedukacji nerwowo-mięśniowej: metoda Proprioceptywnego Torowania Nerwowo-mięśniowego PNF. Metody reedukacji posturalnej: metoda PNF w skoliozach. Orteza DUNAG, Thera- Togs, Pająk oraz sposoby wspomagania terapii neurorozwojowej: gipsy hamujące, toksyna botulinowa. | | | | **30** |
| Metody neurorehabilitacji dorosłych - metoda Bobath, metoda PNF. Biologiczne sprzężenie zwrotne - biofeedback. Metoda Integracji Sensorycznej (SI), Metoda Prechtla oraz Metoda Castillo Moralesa. | | | | **30** |
| **22. Literatura** | | | | |
| 1. McKenzie R, May S. Kręgosłup lędźwiowy. Mechaniczne diagnozowanie i terapia. Wyd. Medipage.2011.  2. Evienth O. Lokalizacja objawów w obrębie kręgosłupa i kończyn. Wyd. Rolewski, Toruń 2002.  3. Zembaty A. (red.): Kinezyterapia. Tom I i II. Wyd. Kasper, Kraków, 2003.  4. Matyja M, Domagalska M. Podstawy usprawniania neurorozwojowego według Berty i Karela Bobathów. AWF Katowice, 2015.  5. Domagalska-Szopa M, Szopa A. Postępowanie usprawniające w mózgowym porażeniu dziecięcym. SUM Katowice, 2018  6. Sadowska L. Neurokinezjologiczna diagnostyka i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego. Wyd. AWF, Warszawa 2000.  7. Kutzner-Kozińska M. Korekcja wad postawy. WSiP, Warszawa, 1981.  8. Nowotny J (red.). Podstawy fizjoterapii. t. 3. Wyd. KASPER, Kraków 2005.  9. Nancie Finnie. Domowa pielęgnacja małego dziecka z porażeniem mózgowym, W-wa, 1994.  10. Śliwiński Z, Sieroń A (red). Wielka Fizjoterapia, T.3. Wyd. Elsevier Urban & Partner sp. z o.o., Wrocław 2014  11. Disability and Rehabilitation World Health Organization: Usprawnianie po udarze mózgu. Elipsa-Jaim s.c. Kraków 2002  12. Banaszek G. Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty. 2008 | | | | |
| **23. Kryteria oceny – szczegóły** | | | | |