***Załącznik nr 1a***

# Karta przedmiotu

# Cz. 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Informacje ogólne o przedmiocie** | | | | |
| **1. Kierunek studiów:** Fizjoterapia | | **2. Poziom kształcenia:**  jednolite studia magisterskie/profil ogólnoakademicki  **3. Forma studiów:** stacjonarne | | |
| **4. Rok:** IV **/** cykl 2024-2029 | | **5. Semestr:** VII, VIII | | |
| **6. Nazwa przedmiotu:** Planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym | | | | |
| **7. Status przedmiotu:** obowiązkowy | | | | |
| **8. Cel/-e przedmiotu**  Zapoznanie studentów z zasadami tworzenia i w razie potrzeby modyfikowania programów rehabilitacji osób z różnymi dysfunkcjami w wieku rozwojowym.  **Efekty uczenia się/odniesienie do efektów uczenia się** zawartych w *(właściwe podkreślić)*:  standardach kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego)/Uchwale Senatu SUM *(podać określenia zawarte w standardach kształcenia/symbole efektów zatwierdzone Uchwałą Senatu SUM)*  w zakresie wiedzy student zna i rozumie: D.W1, D.W2  w zakresie umiejętności student potrafi: D.U47, D.U49  w zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do: OK\_K02, OK\_K03, OK\_K06, OK\_K08 | | | | |
| **9. Liczba godzin z przedmiotu** | **70** | **10. Liczba punktów ECTS dla przedmiotu** | | **5** |
| **11. Forma zaliczenia przedmiotu:** egzamin zintegrowany | | | | |
| **12. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się** | | | | |
| Efekty uczenia się | Sposoby weryfikacji | | Sposoby oceny\*/zaliczenie | |
| W zakresie wiedzy | Egzamin zintegrowany, test wielokrotnego wyboru, dyskusja | | **\*** | |
| W zakresie umiejętności | Realizacja zleconego zadania, dyskusja | | **\*** | |
| W zakresie kompetencji | Przedłużona obserwacja przez opiekuna/ nauczyciela akademickiego | | **\*** | |

**\*** w przypadku egzaminu/zaliczenia na ocenę zakłada się, że ocena oznacza na poziomie:

**Bardzo dobry (5,0)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte i znacznym stopniu przekraczają wymagany poziom

**Ponad dobry (4,5)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte i w niewielkim stopniu przekraczają wymagany poziom

**Dobry (4,0)** – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na wymaganym poziomie

**Dość dobry (3,5)** – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na średnim wymaganym poziomie **Dostateczny (3,0)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na minimalnym wymaganym poziomie

**Niedostateczny (2,0)** – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

**Karta przedmiotu**

**Cz. 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inne przydatne informacje o przedmiocie** | | | | |
| **13. Jednostka realizująca przedmiot,adres, e-mail:**  Wydział Nauk o Zdrowiu w Katowicach, Katedra Fizjoterapii, Zakład Rehabilitacji Leczniczej  Katowice, ul. Medyków 12, http://katedrafizjoterapii.sum.edu.pl | | | | |
| **14. Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za realizację przedmiotu /koordynatora przedmiotu:**  dr hab. n. o zdrowiu Małgorzata Domagalska-Szopa, Prof.SUM | | | | |
| **15. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:**  Znajomość patomechanizmu, objawów, przebiegu dysfunkcji narządu ruchu w zakresie pediatrii, ortopedii dziecięcej, neurologii dziecięcej. Znajomość patomechanizmu, objawów, przebiegu w chorobach kardiologicznych i pulmonologicznych oraz w oparzeniach u dzieci  i młodzieży. | | | | |
| **16. Liczebność grup** | | Zgodna z Zarządzeniem Rektora SUM | | |
| **17. Materiały do zajęć/ środki dydaktyczne** | | stoły rehabilitacyjne, materace, taborety, piłki, wałki, duże piłki gimnastyczne, huśtawki, balansery, dyski rehabilitacyjne oraz zabawki edukacyjne i sprzęt do Integracji Sensorycznej | | |
| **18. Miejsce odbywania się zajęć** | | Oddziały szpitalne, sale seminaryjne, sale wykładowe | | |
| **19. Miejsce i godzina konsultacji** | | pokój 614 ul. Medyków 12 Katowice-Ligota wg wywieszonego  w gablocie harmonogramu Zakładu | | |
| **20. Efekty uczenia się** | | | | |
| Numer przedmiotowego efektu uczenia się | Przedmiotowe efekty uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w *(właściwe podkreślić)*: standardach kształcenia/ zatwierdzonych przez Senat SUM | |
| P\_W01 | Zna patomechanizm, objawy, przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie pediatrii, ortopedii dziecięcej neurologii dziecięcej w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. | | D.W1 | |
| P\_W02 | Zna zasady diagnozowania i ogólne zasady i sposoby leczenia dysfunkcji narządu ruchu w zakresie pediatrii, ortopedii dziecięcej neurologii dziecięcej w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii. | | D.W2 | |
| P\_U01 | Potrafi planować, weryfikować i modyfikować program procesu terapii u dzieci z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego. Potrafi planować, weryfikować i modyfikować program procesu terapii u dzieci i młodzieży z chorobami nerwowo-mięśniowymi. | | D.U47  D.U49 | |
| P\_U02 | Potrafi planować, weryfikować i modyfikować program procesu terapii u dzieci z zmózgowym porażeniem dziecięcym. | | D.U47  D.U49 | |
| P\_U03 | Potrafi planować, weryfikować i modyfikować program procesu terapii u dzieci i młodzieży z dysrafizmem rdzeniowym. | | D.U47  D.U49 | |
| P\_U04 | Potrafi planować, weryfikować i modyfikować program procesu terapii u dzieci i młodzieży z innymi, wybranymi schorzeniami obwodowego układu nerwowego. | | D.U47  D.U49 | |
| P\_U05 | Potrafi planować, weryfikować i modyfikować program procesu terapii u dzieci i młodzieży z wybranymi wadami wrodzonymi narządu ruchu. | | D.U47  D.U49 | |
| P\_U06 | Potrafi planować, weryfikować i modyfikować program procesu terapii u dzieci i młodzieży z chorobami nerwowo-mięśniowymi. | | D.U47  D.U49 | |
| P\_U07 | Potrafi planować, weryfikować i modyfikować program procesu terapii u dzieci i młodzieży w wybranych chorobach wewnętrznych (kardiologicznych i pulmonologicznych.) | | D.U47  D.U49 | |
| P\_U08 | Potrafi planować, weryfikować i modyfikować program procesu terapii u dzieci i młodzieży po urazach i po oparzeniach. | | D.U47  D.U49 | |
| P\_K01 | Student wykonuje zawód, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej. | | OK\_K02 | |
| P\_K02 | Student prezentuje postawę promującą zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia  i promocji zdrowia w trakcie działań związanych  z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. | | OK\_K03 | |
| P\_K03 | Student korzysta z obiektywnych źródeł informacji. | | OK\_K06 | |
| P\_K04 | Student formuje opinie dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej. | | OK\_K08 | |
| **21. Formy i tematy zajęć** | | | | **Liczba godzin** |
| **21.1. Wykłady** | | | | **15** |
| Specyfika rehabilitacji w wieku rozwojowym. Ogólne zasady planowania fizjoterapii w wieku rozwojowym. | | | | 5 |
| Zasady doboru from, środków i metod fizjoterapii u dzieci i młodzieży, w zależności od stanu klinicznego i stanu funkcjonalnego pacjenta. | | | | 5 |
| Planowanie fizjoterapii dzieci ze schorzeniami ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego oraz z chorobami nerwowo-mięśniowymi w oparciu o wyniki oceny metody funkcjonalnej diagnostyki wg koncepcji usprawniania neurorozowjowego NDT- Bobath  i neurokinezjologicznej diagnostyki funkcjonalnej wg Vojty. | | | | 5 |
| **21.2. Cwiczenia** | | | | **15** |
| Planowanie terapii neurorozwojowej w oparciu o wyniki oceny funkcjonalnej wg koncepcji usprawniania neurorozowjowego NDT- Bobath i neurokinezjologicznej diagnostyki funkcjonalnej wg Vojty. | | | | 5 |
| Planowanie kolejności i zakresu działań w procesie postępowania korekcyjnego u dzieci  i młodzieży z wadami postawy i skoliozami. | | | | 5 |
| Planowanie kolejności i zakresu działań u dzieci i młodzieży ze schorzeniami obwodowego układu nerwowego, oraz z chorobami nerwowo-mięśniowymi. | | | | 5 |
| **21.3. Zajęcia praktyczne** | | | | **40** |
| Planowanie fizjoterapii dzieci z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego (ZRPO). | | | | 5 |
| Planowanie fizjoterapii dzieci i młodzieży z mózgowym porażeniem dziecięcym (MPD). | | | | 5 |
| Planowanie fizjoterapii dzieci i młodzieży w wybranych wadach wrodzonych narządu ruchu. | | | | 5 |
| Planowanie fizjoterapii dzieci i młodzieży ze schorzeniami obwodowego układu nerwowego. | | | | 5 |
| Planowanie fizjoterapii dzieci i młodzieży z dysrafizmem rdzeniowym. | | | | 5 |
| Planowanie fizjoterapii dzieci i młodzieży z miopatiami. | | | | 5 |
| Planowanie fizjoterapii dzieci i młodzieży w wybranych chorobach wewnętrznych (w tym z zakresu chorób przewlekłych układu oddechowego i krążenia). | | | | 5 |
| Planowanie fizjoterapii dzieci i młodzieży po urazach i po oparzeniach. | | | | 5 |
| **22. Literatura** | | | | |
| 1. Domagalska-Szopa M., Szopa A. Postępowanie usprawniające w mózgowym porażeniu dziecięcym Śląski Uniwersytet Medyczny Wydawnictwo Katowice 2018. 2. Domagalska-Szopa M., Szopa A.: Postępowanie usprawniające w mózgowym porażeniu dziecięcym. Wrocław: Edra Urban & Partner, 2023. 3. Nowotny J. (red.): Podstawy Fizjoterapii. Kasper, Kraków, 2004. 4. Buczkiewicz A.: Rehabilitacja w chorobach mięśni. Poradnik dla pacjentówWyd. PZWL Warszawa. 5. Śliwinski Z. (red) : Wielka Fizjoterapia (t.2 r.1,2,3,4,5,6) Elsevier Urban & Partner Wydawnictwo Wrocław 2014, wyd.1. 6. Śliwinski Z. (red) : Wielka Fizjoterapia t. 1 Elsevier Urban & Partner Wydawnictwo Wrocław 2014, wyd.1. 7. Obuchowicz A.(red.): Badanie podmiotowe i przedmiotowe w pediatrii. PZWL Warszawa 2016. (rozdział pt. Wywiad. Badanie podmiotowe). | | | | |
| **23. Kryteria oceny – szczegóły** | | | | |
| Zgodnie z zaleceniami organów kontrolujących.  Zaliczenie przedmiotu - student osiągnął zakładane efekty uczenia się.  Szczegółowe kryteria zaliczenia i oceny z przedmiotu są zamieszczone w regulaminie przedmiotu. | | | | |