***Załącznik nr 1a***

# Karta przedmiotu

# Cz. 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Informacje ogólne o przedmiocie** | | | | |
| **1. Kierunek studiów:** Pielęgniarstwo | | 1. **Poziom kształcenia:** I stopień / profil praktyczny 2. **Forma studiów:** studia stacjonarne | | |
| **4. Rok:** I / cykl 2024 - 2027 | | **5. Semestr:**  I | | |
| **6. Nazwa przedmiotu:** Pedagogika | | | | |
| **7. Status przedmiotu:** obowiązkowy | | | | |
| **8. Cel/-e przedmiotu**  Zapoznanie z podstawami pedagogiki jako nauki stosowanej.  Wprowadzenie do metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych.  **Efekty uczenia się/odniesienie do efektów uczenia się** zawartych w *(właściwe podkreślić)*:  standardach kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego)/Uchwale Senatu SUM *(podać określenia zawarte w standardach kształcenia/symbole efektów zatwierdzone Uchwałą Senatu SUM)*  w zakresie wiedzy student zna i rozumie:  B.W12. podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)  B.W13. problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej  B.W14. metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych.  w zakresie umiejętności student potrafi:  B.U10. rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich  B.U11. opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców.  w zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:  Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się, podpunkt 1- kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodzin. | | | | |
| **9. Liczba godzin z przedmiotu** | **45** | **10. Liczba punktów ECTS dla przedmiotu** | | **2** |
| **11. Forma zaliczenia przedmiotu:** egzamin | | | | |
| **12. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się** | | | | |
| Efekty uczenia się | Sposoby weryfikacji | | Sposoby oceny\*/zaliczenie | |
| W zakresie wiedzy | Test wyboru | |  | |
| W zakresie umiejętności | Realizacja zleconego zadania | |  | |
| W zakresie kompetencji | Karta samooceny studenta | |  | |

**\*** w przypadku egzaminu/zaliczenia na ocenę zakłada się, że ocena oznacza na poziomie:

**Bardzo dobry (5,0)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte i znacznym stopniu przekraczają wymagany poziom

**Ponad dobry (4,5)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte i w niewielkim stopniu przekraczają wymagany poziom

**Dobry (4,0)** – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na wymaganym poziomie

**Dość dobry (3,5)** – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na średnim wymaganym poziomie **Dostateczny (3,0)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na minimalnym wymaganym poziomie

**Niedostateczny (2,0)** – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

**Karta przedmiotu**

**Cz. 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inne przydatne informacje o przedmiocie** | | | | |
| **13. Jednostka realizująca przedmiot,** **adres, e-mail:**  Zakład Pedagogiki  Katedra Nauk Społecznych i Humanistycznych  Wydział Nauk o Zdrowiu w Katowicach  Katowice 40-752, ul. Medyków 12, tel. 20-88-645, znh\_sekretariat@sum.edu.pl  www.pedagogika.sum.edu.pl | | | | |
| **14. Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za realizację przedmiotu /koordynatora przedmiotu:**  dr n. społ. Bożena Stemplewska | | | | |
| **15. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:**  Kompetencje osobiste w zakresie komunikacji interpersonalnej | | | | |
| **16. Liczebność grup** | | Zgodna z Zarządzeniem Rektora SUM | | |
| **17. Materiały do zajęć/ środki dydaktyczne** | | Platforma elearning SUM | | |
| **18. Miejsce odbywania się zajęć** | | Zgodnie z harmonogramem zajęć | | |
| **19. Miejsce i godzina konsultacji** | | Zgodnie z harmonogramem konsultacji Zakładu Pedagogiki ogłoszonym na stronie Zakładu [www.pedagogika.sum.edu.pl](http://www.pedagogika.sum.edu.pl) | | |
| **20. Efekty uczenia się** | | | | |
| Numer przedmiotowego  efektu uczenia  się | Przedmiotowe efekty uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w *(właściwe podkreślić)*:  standardach kształcenia/  zatwierdzonych przez  Senat SUM | |
| P\_W01 | Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania) | | B.W12 | |
| P\_W02 | Student zna i rozumie problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej | | B.W13 | |
| P\_W03 | Student zna i rozumie metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych | | B.W14 | |
| P\_U01 | Student potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich | | B.U10 | |
| P\_U02 | Student potrafi opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców | | B.U11 | |
| P\_K01 | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną | | Punkt 1.3 ogólnych efektów uczenia się, podpunkt 1 | |
| **21. Formy i tematy zajęć** | | | | **Liczba godzin** |
| **21.1. Wykłady** | | | | **30** |
| Pedagogika jako nauka stosowana | | | | **5** |
| Proces wychowania w kontekście zjawisk społecznych tj. chorowanie, zdrowienie, hospitalizacja, umieranie. | | | | **5** |
| Filozoficzne podstawy działalności wychowawczej. Cele wychowania jako realizacja wartości osobowych i społecznych | | | | **5** |
| Wychowanie w instytucji – współczesne instytucje wychowawcze. Formy pomocy dziecku pozbawionemu opieki rodziny własnej. | | | | **5** |
| Proces kształcenia w kontekście edukacji zdrowotnej. Metodyka edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych. | | | | **5** |
| Nawiązywanie konstruktywnego kontaktu jako podstawowy warunek zaistnienia zmiany oraz wywierania wychowawczego wpływu. | | | | **5** |
| **21.2. Seminaria** | | | | **15** |
| Analiza okresów rozwojowych a potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarskich. Zasady poprawnej komunikacji interpersonalnej –aktywne słuchanie, komunikat „ja”, a błędy i bariery w procesie porozumiewania się. | | | | **5** |
| Zasady poprawnej komunikacji interpersonalnej – empatia.  Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży z wykorzystaniem technik arteterapii. Programy prozdrowotne dla różnych grup odbiorców. | | | | **5** |
| Strategie wychowawcze i komunikacyjne w pracy pielęgniarskiej. | | | | **5** |
| **21.3. Samokształcenie** | | | | **15** |
| **22. Literatura** | | | | |
| 1. Ciechaniewicz W., Pedagogika. Wyd. PZWL, Warszawa 2008. 2. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika. Podręcznik akademicki. PWN 2019, dodruk 2022 3. Śliwerski B. Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls 2015 4. Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Media Rodzina, Poznań 2013 | | | | |
| **23. Kryteria oceny – szczegóły** | | | | |
| Zgodnie z zaleceniami organów kontrolujących.  Zaliczenie przedmiotu - student osiągnął zakładane efekty uczenia się.  Szczegółowe kryteria zaliczenia i oceny z przedmiotu są zamieszczone w regulaminie przedmiotu. | | | | |