***Załącznik nr 1a***

# Karta przedmiotu

# Cz. 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Informacje ogólne o przedmiocie** | | | | |
| **1. Kierunek studiów:** Położnictwo | | 1. **Poziom kształcenia:** I stopień / profil praktyczny 2. **Forma studiów:** studia stacjonarne | | |
| **4. Rok:** I / cykl 2024-2027 | | **5. Semestr:** I,II | | |
| **6. Nazwa przedmiotu:** Psychologia | | | | |
| **7. Status przedmiotu:** obowiązkowy | | | | |
| **8.Cel/-e przedmiotu**   1. Dostarczenie wiedzy dotyczącej podstawowych zagadnień z zakresu psychologii ogólnej oraz psychologii zdrowia. 2. Kształtowanie wrażliwości i dostarczenie umiejętności lepszego rozumienia stanu emocjonalnego pacjenta. 3. Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej pacjent-personel medyczny. 4. Wyposażenie w umiejętności lepszego rozumienia w obszarze samoświadomości oraz dostarczenie wiedzy na temat radzenia sobie z własnymi uczuciami, które pojawiają się w kontakcie z chorobą i cierpieniem. 5. Dostarczenie wiedzy z zakresu psychologicznych aspektów ciąży, porodu oraz połogu. 6. Dostarczenie wiedzy oraz wyposażenie w umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i zapobiegania wypaleniu zawodowemu.   **Efekty uczenia się/odniesienie do efektów uczenia się** zawartych w *(właściwe podkreślić)*:  standardach kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego)/Uchwale Senatu SUM *(podać określenia zawarte w standardach kształcenia/symbole efektów zatwierdzone Uchwałą Senatu SUM)*  w zakresie wiedzy student zna i rozumie: B.W1, B.W2, B.W3, B.W4, B.W5, B.W6, B.W7, B.W8, B.W9, B.W10, B.U4, B.U6, B.U7, B.U8  w zakresie umiejętności student potrafi: B.U1, B.U2, B.U3, B.U4, B.U5, B.U6, B.U7, B.U8, B.U9, B.U10  w zakresie kompetencji społecznych student: -- | | | | |
| **9. Liczba godzin z przedmiotu** | **45** | **10. Liczba punktów ECTS dla przedmiotu** | | **3** |
| **11. Forma zaliczenia przedmiotu:** zaliczenie na ocenę | | | | |
| **12. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się** | | | | |
| Efekty uczenia się | Sposoby weryfikacji | | Sposoby oceny\*/zaliczenie | |
| W zakresie wiedzy | Sprawdzian pisemny – pytania otwarte i zamknięte | | **\*** | |
| W zakresie umiejętności | Przygotowanie prezentacji | | **\*** | |
| W zakresie kompetencji | Obserwacja | | **\*** | |

**\*** w przypadku egzaminu/zaliczenia na ocenę zakłada się, że ocena oznacza na poziomie:

**Bardzo dobry (5,0)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte i znacznym stopniu przekraczają wymagany poziom

**Ponad dobry (4,5)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte i w niewielkim stopniu przekraczają wymagany poziom

**Dobry (4,0)** – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na wymaganym poziomie

**Dość dobry (3,5)** – zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na średnim wymaganym poziomie

**Dostateczny (3,0)** - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na minimalnym wymaganym poziomie

**Niedostateczny (2,0)** – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

**Karta przedmiotu**

**Cz. 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inne przydatne informacje o przedmiocie** | | | | |
| **13. Jednostka realizująca przedmiot,** **adres, e-mail:**  Zakład Psychologii, ul. Medyków 12 Katowice, Wydział Nauk o Zdrowiu w Katowicach, SUM  ul. Medyków 12; 40-752 Katowice;  tel.: 32 208 86 42, 32 208 86 45,  e-mail: [znh\_sekretariat@sum.edu.pl](mailto:znh_sekretariat@sum.edu.pl)  [www.zakladpsychologii.sum.edu.pl](http://www.zakladpsychologii.sum.edu.pl) | | | | |
| **14. Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za realizację przedmiotu /koordynatora przedmiotu:**  dr n. o zdrowiu Magdalena Gruszczyńska  dr n. o zdrowiu Julia Wyszomirska  dr n. med. Alicja Michalak- Krzeszowska  mgr Anna Daniel-Sielańczyk  mgr Agata Wons  mgr Barbara Szczyrba-Maroń  mgr Żaneta Rachwaniec  mgr Mateusz Glinianowicz  mgr Adriana Modrzejewska  mgr Dorota Turska-Czyż | | | | |
| **15. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:**  Brak | | | | |
| **16. Liczebność grup** | | Zgodna z Zarządzeniem Rektora SUM | | |
| **17. Materiały do zajęć/ środki dydaktyczne** | | Literatura dostępna w bibliotece, elektroniczne zasoby literatury, materiały przygotowane i udostępnione przez prowadzącego przedmiot | | |
| **18. Miejsce odbywania się zajęć** | | wg harmonogramu zajęć | | |
| **19. Miejsce i godzina konsultacji** | | Zakład Psychologii, Katedra Nauk Społecznych i Humanistycznych SUM wg szczegółowych informacji na tablicy ogłoszeń | | |
| **20. Efekty uczenia się** | | | | |
| Numer przedmiotowego  efektu uczenia  się | Przedmiotowe efekty uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w *(właściwe podkreślić)*:  standardach kształcenia/  zatwierdzonych przez  Senat SUM | |
| P\_W01 | Zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii dotyczące zachowania i rozwoju człowieka oraz uwarunkowań jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania (działy psychologii, przedmiot i zadania psychologii ogólnej, rozwojowej, zdrowia i społecznej) | | B.W1 | |
| P\_W02 | Zna problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych (model biomedyczny i biopsychospołeczny, teoria stresu i style radzenia sobie z nim, psychologiczne mechanizmy obronne) | | B.W2 | |
| P\_W03 | Omawia etapy i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka | | B.W3 | |
| P\_W04 | Różnicuje pojęcie emocji i motywacji oraz osobowości i jej zaburzeń (definicja potrzeb, emocji, motywacji, tożsamości seksualnej, osobowości i jej zaburzeń). | | B.W4 | |
| P\_W05 | Zna czynniki sprzyjające tworzeniu się więzi rodziców z dzieckiem poczętym (komunikacja w rodzinie, tworzenie się więzi). | | B.W7 | |
| P\_W06 | Charakteryzuje istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji, definiuje modele i style komunikacji interpersonalnej (proces i style komunikowania się, zasady skutecznej komunikacji). | | B.W8 | |
| P\_W07 | Wskazuje sytuacje jatrogenne w relacjach: położna – pacjentka oraz położna – osoba towarzysząca rodzącej (czynniki jatrogenne oraz zapobieganie im). | | B.U7, B.U8 | |
| P\_W08 | Zna specyficzne problemy występujące w poszczególnych okresach życia kobiety, szczególnie wynikające z barier w komunikowaniu się (kryzysy rozwojowe w życiu kobiety; psychologiczne aspekty dojrzewania, macierzyństwa, wieku średniego, menopauzy i okresu starości) | | B.W9 | |
| P\_W09 | Przedstawia techniki redukowania lęku i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego (sposoby radzenia sobie ze stresem oraz profilaktyka i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu) | | B.W10 | |
| P\_W10 | Zna podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii prenatalnej i prokreacyjnej | | B.W5 | |
| P\_W11 | Definiuje i omawia etapy rozwoju dziecka, od poczęcia do narodzin, oraz rozpoznaje czynniki psychospołeczne warunkujące jego rozwój w okresie prenatalnym | | B.W6 | |
| P\_W12 | Omawia psychospołeczne aspekty kolejnych okresów w życiu kobiety – od pokwitania do senium (psychologia kobiety w aspekcie dojrzewania, ciąży, porodu, połogu oraz menopauzy) | | B.U4, B.U6 | |
| P\_W13 | Formułuje warunki prawidłowej komunikacji położna – podopieczna oraz położna – personel medyczny | | B.U8 | |
| P\_U01 | Ocenia wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka (osobowość a zdrowie i choroba, teoria stresu i style radzenia sobie z nim, choroba i hospitalizacja jako stres, radzenie sobie z diagnozą i chorobą przewlekłą, pojęcie choroby psychosomatycznej) | | B.U2 | |
| P\_U02 | Różnicuje procesy poznawcze i zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne (w zakresie spostrzegania, uwagi, myślenia, pamięci, uczenia się, warunkowania, inteligencji). | | B.U2 | |
| P\_U03 | Analizuje postawy, proces kształtowania i zmian postaw oraz funkcjonowanie człowieka w grupie (funkcjonowanie człowieka w grupie, uwarunkowania i konsekwencje postaw) | | B.U1 | |
| P\_U04 | Dokonuje analizy i oceny funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz wskazuje i omawia elementarne formy pomocy psychologicznej (wsparcie psychiczne, interwencja kryzysowa, wybrane metody i techniki psychoterapeutyczne) | | B.U4 | |
| P\_U05 | Prognozuje wpływ choroby i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka oraz zależności somatopsychiczne (znajomość możliwych reakcji jednostki na chorobę, mechanizmów obronnych psychiki, sytuacji pacjenta w lecznictwie otwartym i zamkniętym). | | B.U2 | |
| P\_U06 | Rozpoznaje psychologiczne problemy par z niepłodnością i udziela wsparcia psychicznego. | | B.U5 | |
| P\_U07 | Wskazuje i analizuje problemy psychologiczne związane z prokreacją: aborcja, poronienie, niepłodność i utrata dziecka w okresie okołoporodowym (zagadnienie strat położniczych). | | B.U5 | |
| P\_U08 | Rozpoznaje problemy psychologiczne i zaburzenia psychiczne występujące w okresie ciąży, porodu i połogu (sytuacje trudne związane z ciążą i macierzyństwem oraz ich wpływ na funkcjonowanie kobiety i całego systemu rodzinnego) | | B.U6 | |
| P\_U09 | Kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania się oraz wykazuje umiejętność aktywnego słuchania (wykorzystanie zasad komunikowania się z drugim człowiekiem) | | B.U7 | |
| P\_U10 | Wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece zdrowotnej (świadomość znaczenia zastosowania technik komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w efektywnej opiece zdrowotnej) | | B.U8 | |
| P\_U11 | Dokonuje wyboru właściwych technik redukowania lęku i metod relaksacyjnych. | | B.U9 | |
| P\_U12 | Stosuje techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego (znajomość sposobów radzenia sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym). | | B.U10 | |
| P\_U13 | Ocenia wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka (osobowość a zdrowie i choroba, teoria stresu i style radzenia sobie z nim, choroba i hospitalizacja jako stres, radzenie sobie z diagnozą i chorobą przewlekłą, pojęcie choroby psychosomatycznej) | | B.U2 | |
| P\_U14 | Różnicuje procesy poznawcze i zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne (w zakresie spostrzegania, uwagi, myślenia, pamięci, uczenia się, warunkowania, inteligencji). | | B.U1 | |
| **21. Formy i tematy zajęć** | | | | **Liczba godzin** |
| **21.1. Wykłady** | | | | **20** |
| Wprowadzenie do psychologii. Działy psychologii. Przedmiot i zadania psychologii. | | | | **2** |
| Podstawowe pojęcia psychologiczne: procesy poznawcze (spostrzeganie, uwaga, myślenie, pamięć i uczenie się, warunkowanie, inteligencja). | | | | **2** |
| Podstawowe pojęcia psychologiczne c.d.: potrzeby, emocje, motywacja. Osobowość jako centralny, zintegrowany system regulacji stosunków jednostki z otoczeniem. | | | | **2** |
| Funkcjonowanie człowieka w grupie. Uwarunkowania i konsekwencje postaw. | | | | **2** |
| Teoria stresu i style radzenia sobie z nim (coping). | | | | **2** |
| Stres a choroba. Model biomedyczny i biopsychospołeczny. Pojęcie choroby psychosomatycznej w ujęciu historycznym i współczesnym. | | | | **2** |
| Psychologia kobiety w aspekcie dojrzewania, ciąży, porodu, połogu oraz menopauzy. | | | | **2** |
| Etapy rozwoju dziecka, od poczęcia do narodzin oraz czynniki psychospołeczne warunkujące jego rozwój w okresie prenatalnym. Tworzenie się więzi. | | | | **2** |
| Sytuacje trudne związane z ciążą i macierzyństwem oraz ich wpływ na funkcjonowanie kobiety i całego systemu rodzinnego. | | | | **2** |
| Proces i style komunikowania się i przekazywania informacji. Zasady skutecznej komunikacji. Komunikacja w rodzinie. Istota i rola wsparcia społecznego. | | | | **2** |
| **21.2. Seminaria** | | | | **25** |
| Psychologia jako nauka o człowieku i jego czynnościach. Psychologiczne aspekty życia kobiety. | | | | **2** |
| Podstawowe pojęcia psychologiczne: procesy poznawcze (spostrzeganie, uwaga, myślenie, pamięć i uczenie się, warunkowanie, inteligencja). | | | | **2** |
| Podstawowe pojęcia psychologiczne: potrzeby, emocje, motywacja, osobowość. | | | | **3** |
| Kryzysy rozwojowe w życiu kobiety. Psychologiczne aspekty dojrzewania, macierzyństwa, wieku średniego, menopauzy i okresu starości. | | | | **2** |
| Komunikowanie się z drugim człowiekiem. Proces i style komunikowania się i przekazywania informacji. | | | | **2** |
| Zasady skutecznej komunikacji. Problemy kontaktu położna– pacjent. Pierwsze wrażenie. | | | | **2** |
| Stres psychologiczny i zdrowie. Sposoby radzenia sobie ze stresem. | | | | **2** |
| Reakcja jednostki na chorobę. Mechanizmy obronne psychiki. Sytuacja pacjenta w lecznictwie otwartym i zamkniętym. | | | | **2** |
| Specyfika psychologicznych aspektów ciąży, porodu oraz połogu. Zagadnienie strat położniczych. Psychologiczne problemy par z niepłodnością. | | | | **2** |
| Etapy rozwoju dziecka, od poczęcia do narodzin, oraz czynniki psychospołeczne warunkujące jego rozwój w okresie prenatalnym. | | | | **2** |
| Problemy kontaktu położna – pacjent. Pierwsze wrażenie. Zapobieganie czynnikom jatrogennym. | | | | **2** |
| Kto pomoże pomagającym? – zespół wypalenia zawodowego. Rola grupy wsparcia w profilaktyce i przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu. | | | | **2** |
| **21.3. Ćwiczenia** | | | | **0** |
| **21.4 Samokształcenie** | | | | **15** |
| **22. Literatura** | | | | |
| 1. Bętkowska- Korpała B., Gierowski J. Psychologia lekarska w leczeniu chorych somatycznie. Kraków, 2008. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 2. Bishop G. Psychologia zdrowia. Wrocław, 2007. Wydawnictwo Astrum. 3. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne. Kraków, 2000. Vesalius. 4. Makary-Studzińska M. Komunikacja w opiece medycznej. Warszawa, 2017. Medical Education. 5. Miller W.R., Butler C.C., Rollnick S. Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej. Warszawa, 2010. Wydawnictwo SWPS. 6. Miller W.R., Rollnick S. Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie. Kraków, 2014. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 7. Trzcieniecka-Green A. (red). Psychologia. Podręcznik dla studentów kierunków medycznych. Kraków, 2006. Universitas. 8. Sęk H. Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie. Warszawa, 2021. Wydawnictwo Naukowe PWN. 9. Wilczek-Rużycka E. Wypalenie zawodowe pracowników medycznych. Warszawa, 2014. Wolters Kluwer. 10. Gordon T., Sterling W.E. Rozmawiać z pacjentem, Podręcznik doskonalenia umiejętności komunikacyjnych i budowania partnerskich relacji. Warszawa, 2009. Wydawnictwo SWPS**.** 11. Grzesiak A. Myśl zdrowo. Jak umysł i ciało razem mogą zwalczać choroby. Gliwice, 2012. Wydawnictwo Helion. 12. Heszen I. Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego. Warszawa, 2013. Wydawnictwo Naukowe PWN. 13. Madanes C. Przemoc w rodzinie. Psychoterapia ofiar i sprawców przemocy. Gdańsk, 2004. GWP. 14. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. Osobowość stres a zdrowie. Warszawa, 2010. Difin. | | | | |
| **23. Kryteria oceny – szczegóły** | | | | |
| Zgodnie z zaleceniami organów kontrolujących.  Zaliczenie przedmiotu - student osiągnął zakładane efekty uczenia się.  Szczegółowe kryteria zaliczenia i oceny z przedmiotu są zamieszczone w regulaminie przedmiotu. | | | | |