Karta modułu/przedmiotu

Informacje ogólne o module/przedmiocie	
1. Kierunek studiów: Biotechnologia medyczna	**2. Poziom kształcenia:** studia pierwszego stopnia **3. Forma studiów:** stacjonarne
4. Rok: I	**5. Semestr: I-II**
6. Nazwa modułu: Moduł nauczania anglojęzycznego **Nazwa przedmiotu:** Język angielski	
7. Status modułu/przedmiotu: obowiązkowy	
8. Jednostka realizująca moduł/przedmiot: Studium Języków Obcych Wydziału Lekarskiego z Oddziałem Lekarsko-Dentystcznym w Zabrzu 41-808 Zabrze Rokitnica, ul. Jordana 19 tel. 272-23-78272-20-41 wew.6230	
9. Prowadzący moduł/przedmiot (imię, nazwisko, adres e-mail): dr n. hum. Julia Makowska-Songin	
10. Cel kształcenia: Przygotowanie do samodzielnej pracy z popularnonaukowym oraz specjalistycznym tekstem z dziedziny biotechnologii. Przygotowanie do wygłoszenia prezentacji na wybrany temat związany z kierunkiem studiów. Kształtowanie umiejętności aktywnego udziału w dyskusji na wybrane zagadnienia związane ze studiowanym kierunkiem. Doskonalenie umiejętności swobodnej komunikacji dla potrzeb zawodowych.	
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji: grupy o poziomie średniozaawansowanym: znajomość języka angielskiego na poziomie B1; grupy o poziomie zaawansowanym: znajomość języka angielskiego na poziomie C1	

12. Efekty kształcenia

Numer efektu kształcenia	Efekty kształcenia Student, który zaliczył moduł/przedmiot:	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru
01	potrafi tworzyć prace pisemne w języku angielskim z użyciem poprawnej terminologii stosowanej w zakresie biotechnologii medycznej	K1_U46	M1_U13 M1_U14
02	potrafi przygotować i wygłosić pracę w języku angielskim z użyciem terminologii stosowanej w zakresie biotechnologii medycznej	K1_U47	M1_U13 M1_U14
03	posiada umiejętność komunikowania się w języku angielskim w zakresie niezbędnym dla zawodu i reprezentowanej dziedziny nauki	K1_U48	M1_U14
04	potrafi korzystać z anglojęzycznego piśmiennictwa zawodowego	K1_U49	M1_U14
05	rozumie potrzebę ustawicznego uczenia się	K1_K01	M1_K01

06	posiada świadomość własnych ograniczeń, korzysta z rad opiekunów	K1_K02	M1_K02
07	jest zdolny do wspomagania innych w procesie nauki/pracy	K1_K05	M1_K03
08	potrafi pracować w zespole	K1_K06	M1_K04
09	uczestniczy w działaniach grupy wykonującej zadanie	K1_K07	M1_K04

13. Formy zajęć w odniesieniu do efektów kształcenia

Numer efektu kształcenia	Forma zajęć dydaktycznych					
	wykład	seminarium	ćwiczenia laboratoryjne	ćwiczenia praktyczne	inne	e-learning
01				x		
02				x		
03				x		
04				x		
05				x		
06				x		
07				x		
08				x		
09				x		

14. Treści programowe

14.1. Forma zajęć: Wykłady		**Liczba godzin**
Łącznie		**0**
14.2. Forma zajęć: Seminaria		
Łącznie		**0**
14.3. Forma zajęć: Ćwiczenia		
C1	Bezpieczeństwo w laboratorium	6
C2	Podstawy anatomii	6
C3	Budowa i funkcje komórki	6
C4	DNA	6
C5	RNA	6
C6	Podstawowa terminologia genetyczna	6
C7	Projekt poznania ludzkiego genomu	6
C8	Wirusy	6
C9	Terapia genowa	6
C10	Klonowanie	6
Łącznie		**60**
Łączna liczba godzin z przedmiotu		**60**

15. Metody kształcenia

15.1. Ćwiczenia	praca z książką i tekstami specjalistycznymi, objaśnianie słownictwa i zagadnień gramatycznych, ćwiczenia gramatyczne, dyskusja, film, ćwiczenia w parach, przygotowywanie prezentacji przez studentów, ćwiczenie rozumienia ze słuchu (nagrania audio)

16. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia i sposoby oceny

Numer efektu kształcenia	Sposoby weryfikacji	Warunki zaliczenia
01	wypowiedź pisemna w języku angielskim z	sprawdzian pisemny

	wykorzystaniem specjalistycznego słownictwa	
02	przygotowanie i wygłoszenie prezentacji	wystąpienie na zadany temat
03	wypowiedź ustna	zaliczenie ustne
04-09	tłumaczenie tekstu specjalistycznego	zaliczenie ustne, sprawdzian pisemny

17. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Przeciętna liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:	udział w ćwiczeniach	60
	udział w konsultacjach	7
	udział w egzaminie	3
	łącznie	**70**
Samodzielna praca studenta	przygotowanie do ćwiczeń	40
	przygotowanie do egzaminu z przedmiotu	10
	łącznie	**50**
Łącznie		**120**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu		**4**

18. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące przedmiot	
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym	2

19. Literatura

19.1. Podstawowa

1. Kierczak A.W. : English for Pharmacists.
PZWL, Warszawa 2009 lub grupy podstawowe: Kierczak A.W.(red) : English for Natural Sciences. Texts for Beginners.Wyd. ŚAM, Katowice 2005

2. Materiały autorskie lektorów

19.2. Uzupełniająca

1. Materiały autorskie lektorów
2. Murphy, R., English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2004

20. Inne przydatne informacje o module/przedmiocie	
20.1. Liczebność grup	Grupa ćwiczeniowa – 10 osób
20.2. Materiały do zajęć	podręczniki, teksty specjalistyczne, audio CD
20.3. Miejsce odbywania się zajęć	Studium Języków Obcych
20.4. Miejsce i godzina konsultacji	Studium Języków Obcych, Godziny konsultacyjne ustalone przez studentów z prowadzącym zajęcia
20.5. Inne	

21. Formy oceny – szczegóły				
Efekt	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
01	Student nie potrafi tworzyć prac pisemnych w języku angielskim z użyciem poprawnej terminologii stosowanej w zakresie biotechnologii medycznej. Popełnia liczne błędy gramatycznie i leksykalne.	Student potrafi tworzyć proste prace pisemne w języku angielskim z częściowym użyciem terminologii stosowanej w zakresie biotechnologii medycznej. Popełnia błędy gramatycznie i leksykalne.	Student potrafi tworzyć prace pisemne w języku angielskim z użyciem poprawnej terminologii stosowanej w zakresie biotechnologii medycznej. Popełnia drobne błędy gramatycznie i leksykalne.	Student potrafi tworzyć prace pisemne w języku angielskim z użyciem poprawnej terminologii stosowanej w zakresie biotechnologii medycznej. Posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem.
02	Student nie potrafi przygotować i wygłosić prezentacji w języku angielskim z użyciem terminologii stosowanej w zakresie biotechnologii medycznej. Popełnia liczne błędy gramatycznie i leksykalne.	Student potrafi przygotować i wygłosić prostą prezentację w języku angielskim z częściowym użyciem terminologii stosowanej w zakresie biotechnologii medycznej. Popełnia błędy gramatycznie i leksykalne.	Student potrafi przygotować i wygłosić prezentację w języku angielskim z użyciem terminologii stosowanej w zakresie biotechnologii medycznej. Popełnia drobne błędy gramatycznie i leksykalne.	Student potrafi przygotować i wygłosić prezentację w języku angielskim z użyciem terminologii stosowanej w zakresie biotechnologii medycznej. Posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem.
03	Student nie posiada umiejętności komunikowania się w języku angielskim w zakresie niezbędnym dla zawodu i reprezentowanej dziedziny nauki. Popełnia liczne błędy gramatycznie i	Student posiada umiejętność podstawowego komunikowania się w języku angielskim w zakresie niezbędnym dla zawodu i reprezentowanej dziedziny nauki. Popełnia błędy	Student posiada umiejętność komunikowania się w języku angielskim w zakresie niezbędnym dla zawodu i reprezentowanej dziedziny nauki. Popełnia drobne błędy gramatycznie i	Student posiada umiejętność komunikowania się w języku angielskim w zakresie niezbędnym dla zawodu i reprezentowanej dziedziny nauki. Posługuje się zaawansowanymi strukturami

	leksykalne.	gramatycznie i leksykalne.	leksykalne.	gramatycznymi i bogatym słownictwem.
04	Student nie rozumie anglojęzycznego piśmiennictwa zawodowego.	Student rozumie częściowo proste teksty z anglojęzycznego piśmiennictwa zawodowego.	Student rozumie większość anglojęzycznego piśmiennictwa zawodowego.	Student w pełni rozumie anglojęzyczne piśmiennictwo zawodowe.
05	Student nie wykazuje aktywności w procesie samodzielnego uczenia się oraz nie odrabia prac domowych.	Student wykazuje w niewielkim stopniu aktywność w procesie samodzielnego uczenia się oraz sporadycznie odrabia prace domowe.	Student wykazuje aktywność w procesie samodzielnego uczenia się oraz często odrabia prace domowe.	Student wykazuje dużą aktywność w procesie samodzielnego uczenia się oraz zawsze odrabia prace domowe.
05	Student nie wspomaga innych w procesie nauki.	Student w niewielkim stopniu wspomaga innych w procesie nauki.	Student przeważnie wspomaga innych w procesie nauki.	Student nie aktywnie i kreatywnie wspomaga innych w procesie nauki.
07-09	Student nie potrafi pracować w zespole.	Student w niewielkim stopniu potrafi pracować w zespole.	Student przeważnie potrafi pracować w zespole.	Student aktywnie pracuje w zespole.

* ocena celująca – wiedza i umiejętności wykraczają poza wymagania określone dla oceny 5 „bardzo dobry”

Instrukcja wypełniania karty modułu/przedmiotu

1. Kierunek studiów – należy wpisać nazwę kierunku zgodną z nazwą zatwierdzoną przez radę podstawowej jednostki organizacyjnej i senat uczelni

2. Poziom kształcenia – studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie, studia trzeciego stopnia, studia podyplomowe

3. Forma studiów – stacjonarne/niestacjonarne

4. Rok – rok studiów cyfrą rzymską

5. Semestr – semestr studiów cyfrą rzymską, jeśli przedmiot trwa dwa semestry III-IV

6. Nazwa modułu/przedmiotu – zgodnie z zatwierdzonym programem kształcenia dla kierunku

7. Status modułu/przedmiotu – obowiązkowy lub fakultatywny

8. Jednostka realizująca moduł/przedmiot – podać Katedrę/Zakład, adres, telefon, e-mail, adres strony internetowej www Katedry/Zakładu

9. Prowadzący przedmiot – imię, nazwisko, adres e-mail kierownika przedmiotu

10. Cel kształcenia – cele ogólne przedmiotu, ogólna informacja o przedmiocie, sformułowane intencje nauczyciela akademickiego prowadzącego przedmiot

11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji – wiedza, umiejętności i kompetencje jakie powinie posiadać student przystępując do realizacji treści przedmiotu

12. Efekty kształcenia – opis oczekiwanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, czyli tego, co student powinien po zakończeniu zajęć wiedzieć, rozumieć i umieć

Przy formułowaniu efektów kształcenia należy wziąć pod uwagę:

1. W tabeli uwzględnia się tylko efekty możliwe do **sprawdzenia i ocenienia**, cele nie powinny być sformułowane ani zbyt ogólnie ani też zbyt szczegółowo,

2. W opisie efektów kształcenia wykorzystuje się tzw. czasowniki operacyjne (wiedza – definiować, dobierać, formułować, nazywać, objaśniać, odtwarzać, opisać, podsumować, rozpoznać, rozpoznawać, rozróżniać, scharakteryzować, tłumaczyć, wskazać, wybrać, wyliczać, wymieniać, wytłumaczyć, zaproponować, zdefiniować, zidentyfikować; umiejętności – analizować, decydować, dobierać, eksploatować, formułować, inicjować, interpretować, kalkulować, kontrolować, koordynować, korzystać, łączyć, montować, nakreślać, obliczać, obsługiwać, oceniać, opracowywać, organizować, planować, podejmować, posłużyć się, postępować, prowadzić, przeprowadzić, przeprowadzać, przygotować, rozwiązywać, rozwijać, skrytykować, sporządzać, stosować, strukturyzować, szacować, tworzyć, uporządkować, użytkować, wdrażać, weryfikować, współpracować, wykonywać, wykorzystywać, wyszukiwać, zaprezentować, zaprojektować, zastosować, zatwierdzić, zinterpretować, zorganizować)

3. Podane cele kształcenia powinny obejmować zarówno zakres wiedzy jak i umiejętności i ewentualnie kompetencji społecznych

4. Liczba efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu nie powinna być większa niż 5-9

Odniesienie do efektów kształcenia dla programu – należy wymienionym efektom kształcenia przyporządkować symbole efektów kształcenia dla programu (wykaz przygotowany przez Radę Programową dla danego kierunku studiów)

Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru – w tabelę wpisujemy symbole efektów kształcenia dla obszaru kształcenia zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, Dz. U. 253 poz. 1520

13. Formy zajęć w odniesieniu do efektów kształcenia – zaznaczyć znakiem „x" formy zajęć prowadzonych dla danego przedmiotu/modułu, na których realizowane są poszczególne cele kształcenia. Jeden cel kształcenia może być realizowany na różnych rodzajach zajęć.

14. Treści programowe

Treści wykładów – informacja o treści wykładów z informacją o liczbie godzin

Treści pozostałych zajęć (wymienić zgodnie z podanymi w punkcie 13 formami zajęć prowadzonych dla danego przedmiotu/modułu) – zwięzła prezentacja treści realizowanych podczas ćwiczeń i seminariów z informacją o liczbie godzin, w czasie których są realizowane

15. Metody kształcenia – informacje o sposobie pracy ze studentami.

Przykładowe metody kształcenia:

- Metody podające: wykład informacyjny, praca z książką, prelekcja, odczyt, opis, objaśnienie lub wyjaśnienie, uczenie się programowe – studenci przyswajają gotową wiedzę, podaną przez nauczyciela,

- Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, klasyczna metoda problemowa, metody aktywizujące (metoda przypadków, metody sytuacyjne, inscenizacja, giełda pomysłów, gry dydaktyczne, seminarium),

- Metody eksponujące: film, ekspozycja, pokaz

- Metody programowane: z użyciem komputera, z użyciem maszyny dydaktycznej, z użyciem podręcznika programowanego,

- Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia produkcyjne, metoda projektów, metoda tekstu przewodniego, seminarium, symulacja,

- Metody z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość (e-learning): metody wykorzystujące sieć Internet, metody interaktywne (wideokonferencja, forum dyskusyjne), elektroniczne podręczniki.

16. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia i sposoby oceny – informacje o sposobie, gdzie i w jaki sposób efekty kształcenia będą weryfikowane. Przykładowo:

Sprawdzian ustny (egzamin ustny, zaliczenie ustne/kolokwium)

Sprawdzian pisemny (opisowy – z pytaniami/zadaniami otwartymi lub testowy)

Sprawdzian praktyczny (np. egzamin praktyczny)

Sprawozdanie (np. przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników)

Projekt (np. praca licencjacka, magisterska, przygotowanie prezentacji multimedialnej, przygotowanie wystąpienia na zadany temat)

Obserwacja (np. ocena aktywności na zajęciach, zaangażowania w wykonywanie ćwiczenia)

W kolumnie „Warunki zaliczenia" należy podać minimalne wymagania odnośnie zaliczenia przedmiotu (np. 70% poprawnych odpowiedzi w teście).

17. Obciążenie pracą studenta

UWAGA: w tabeli zamieścić formy zajęć realizowane w ramach danego przedmiotu wg punktu 13
UWAGA: na studiach stacjonarnych co najmniej 50% godzin powinno być realizowane z bezpośrednim udziałem wykładowcy
UWAGA: punkty ECTS należy zaokrąglić do liczby całkowitej

Przykład obliczenia obciążenia studenta pracą:
Przedmiot realizowany w formie 30h wykładów, 45h ćwiczeń i 15h seminarium, kończy się egzaminem pisemnym.

Obciążenie pracą studenta przedstawia się następująco:
1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

– udział w wykładach	15 × 2h = 30h
– udział w ćwiczeniach	15 × 3h = 45h
– udział w seminariach	15 × 1h = 15h
– obecność na egzaminie pisemnym	1 × 3h = 3
– konsultacje	1 × 1h = 1h
– **Łącznie**	**94h**

2. Samodzielna praca studenta

– przygotowanie do seminarium	15 × 2h = 30h
– przygotowanie do ćwiczeń	15 × 2h = 30h
– przygotowanie do kolokwiów z ćwiczeń	2 × 4h = 8h
– przygotowanie do egzaminu pisemnego z przedmiotu	1 × 20h = 20h
– **Łącznie**	**88h**

Łącznie godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta	**182h**

Szacowanie punktów ECTS:
1 punkt ECTS = 25-30 godzin pracy przeciętnego studenta, realizowanej w różnych formach
ilość punktów $ECTS_{min}$ = 182h/25 = 7,3
ilość punktów $ECTS_{max}$ = 182h/30 = 6,1

średnio: 6,7 ECTS, w zaokrągleniu 7 ECTS

18. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące przedmiot
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:
ilość punktów $ECTS_{min}$ = 94h/25 = 3,8
ilość punktów $ECTS_{max}$ = 94h/30 = 3,1

średnio: 3,4 ECTS, w zaokrągleniu 3 ECTS

Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym (należy uwzględnić czas trwania ćwiczeń oraz przygotowania do nich):
ilość punktów $ECTS_{min}$ = 83h/25 = 3,3
ilość punktów $ECTS_{max}$ = 83h/30 = 2,8

średnio: 3,0 ECTS, w zaokrągleniu 3 ECTS

19. Literatura – pozycje piśmiennictwa wymagane do zaliczenia zajęć i zdania egzaminu, wykorzystywane podczas zajęć i podczas samodzielnej pracy studenta oraz pozycje piśmiennictwa, z którymi student może zapoznać się dodatkowo, pogłębiając swoją wiedzę z danego przedmiotu

20. Inne przydatne informacje o przedmiocie – w tym polu można umieścić uwagi dotyczące np. liczebności grupy, miejsca odbywania się zajęć itp.

21. Formy oceny – szczegóły – należy podać informacje nt. zakresu wiedzy i umiejętności, jaki student powinien posiadać, aby zaliczyć przedmiot na dany stopień