

Karta przedmiotu

Informacje ogólne o przedmiocie					
1. Kierunek studiów: <i>analityka medyczna</i>		2. Poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie			
3. Forma studiów: stacjonarne		4. Rok: II			
5. Semestr: III		6. Nazwa przedmiotu: HISTORIA MEDYCYNY I DIAGNOSTYKI LABORATORYJNEJ			
7. Status przedmiotu: obowiązkowy					
8. Jednostka realizująca przedmiot, adres, e-mail: Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, Wydział Nauk o Zdrowiu w Katowicach, Katedra Pielęgniarstwa Zakład Propedeutyki Pielęgniarstwa, ul. Francuska 20/24 40-027 Katowice; tel./fax: 32 252-80-06; e-mail.: jbalicka@sum.edu.pl					
9. Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za realizację przedmiotu: Dr n. hum. Halina Kulik					
10. Założenia i cele kształcenia przedmiotu: 1. Wyjaśnienie znaczenia i roli historii medycyny w naukach medycznych. 2. Zwrócenie uwagi na uwarunkowania rozwoju medycyny na przestrzeni wieków. 3. Przedstawienie rozwoju nauk medycznych, kształtowania się form organizacyjnych opieki zdrowotnej (instytucji medycznych) oraz zawodów medycznych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na diagnostykę laboratoryjną i zawód diagnosty laboratoryjnego.					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji: Elementarna wiedza w zakresie historii powszechnej i polskiej.					
12. Efekty uczenia się					
Numer przedmiotowego efektu uczenia	Przedmiotowe efekty uczenia się				Odniesienie do efektów kształcenia zawartych w standardach
P_W01	Student potrafi wyjaśnić znaczenie i rolę historii medycyny w naukach medycznych				C.W5.
P_W02	Student potrafi zinterpretować kulturowe uwarunkowania rozwoju medycyny				C.W5.
P_W03	Student zna historię rozwoju medycyny (nauk medycznych, instytucji medycznych i zawodów medycznych) w poszczególnych epokach historycznych				C.W5.
P_W04	Student potrafi wymienić najwybitniejszych przedstawicieli medycyny w poszczególnych okresach historycznych i największe osiągnięcia.				C.W5.
13. Formy zajęć w odniesieniu do efektów uczenia					
Numer przedmiotowego efektu uczenia	Forma zajęć dydaktycznych				
	wykład	seminarium	ćwiczenia	zajęcia praktyczne	e-learning
P_W01	X				
P_W02	X				
P_W03	X				
P_W04	X				
14. Treści programowe					
14.1. Forma zajęć: Wykłady					Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do historii medycyny. Medycyna				3

	najstarszych cywilizacji świata. Medycyna ludowa, tradycyjna, etnomedycyna - współczesne relikty przeszłości.	
W2	Starożytność (4-7 tys. lat p.n.e. - 476 n.e. - medycyna w niewolniczej formacji społecznej). Podniesienie medycyny do godności nauki.	3
W3	Średniowiecze (476 – 1492 - medycyna ustroju feudalnego.	3
W4	Doba nowożytna - Odrodzenie i Oświecenie - ciąg dalszy ustroju feudalnego i rodzący się kapitalizm.	3
W5	Czasy najnowsze - ważniejsze osiągnięcia medycyny w XIX i XX wieku.	3
łącznie		15
14.2. Forma zajęć: Seminaria		
S1		
14.3. Forma zajęć: Ćwiczenia		
C1		
łącznie		
łączna liczba godzin z przedmiotu		
15. Metody uczenia		
15.1. Wykład	Wykład interaktywny z elementami prezentacji multimedialnej	
15.2. Seminaria		
15.3. Ćwiczenia		
15.4. Inne		
15.5. e-learning	-	
16. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się i sposoby oceny		
Numer przedmiotowego efektu uczenia się	Sposoby weryfikacji	Warunki zaliczenia
P_W01	Sprawdzian/test wiedzy	Opanowanie wiedzy/Uzyskanie pozytywnej oceny
P_W02	Sprawdzian/test wiedzy	Opanowanie wiedzy/Uzyskanie pozytywnej oceny
P_W03	Sprawdzian/test wiedzy	Opanowanie wiedzy/Uzyskanie pozytywnej oceny
P_W04	Sprawdzian/test wiedzy	Opanowanie wiedzy/Uzyskanie pozytywnej oceny
P_U01		
P_K01		
17. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Przeciętna liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:	udział w wykładach	15
	udział w wykładach w formie e-learningu	
	udział w seminariach	
	udział w ćwiczeniach	

	udział w innych formach kształcenia					
	konsultacje					
	łącznie					
Samodzielna praca studenta	przygotowanie do seminariów					
	przygotowanie do ćwiczeń					
	przygotowanie do sprawdzianów					
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia końcowego	15				
	łącznie	15				
łącznie		30				
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1				
18. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące przedmiot						
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0,5				
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje za nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym						
19. Literatura						
19.1. Podstawowa						
1. T. Brzeziński, Historia medycyny, PZWL, Warszawa 1995 lub następne wydania.						
2. W. Szumowski, Historia medycyny, Pzwl, Warszawa 1961 lub następne wydanie.						
3. B. Seyda, Dzieje medycyny w zarysie. PZWL Warszawa 1962						
4. A. S. Lyons, R. J. Petrucelli, Ilustrowana historia medycyny. Wyd. Penta, Warszawa 1996.						
5. Zarys dziejów medycyny w Polsce - tom 1-3. Pod red. W Noszczyka, PZWL Warszawa 2015.						
19.2. Uzupełniająca						
1. K. Pollak, Uczniowie Hipokratesa. Wyd. Wiedza Powszechna, Warszawa 1970.						
2. K.F. Kiple (red), Wielkie epidemie w dziejach ludzkości, Atena, Poznań 2002.						
3. E. Klee, Auschwitz. Medycyna III Rzeszy i jej ofiary, Universitas, Kraków 2005.						
4. M. Musielak, Sterylizacja ludzi ze względów eugenicznych w Stanach Zjednoczonych, Niemczech i w Polsce (1899-1945), Wydawnictwo Poznańskie , Poznań 2008						
20. Inne przydatne informacje o przedmiocie						
20.1. Liczebność grup	Zgodnie z uchwałą Senatu SUM					
20.2. Materiały do zajęć						
20.3. Miejsce odbywania się zajęć						
20.4. Miejsce i godzina konsultacji						
20.5. Inne						
21. Formy oceny – szczegóły						
Efekt	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
P_W01	Student nie potrafi wyjaśnić znaczenia i roli historii medycyny w naukach	Student po ukierunkowaniu podejmuje próbę wyjaśnienia znaczenia i roli historii	Student podejmuje próbę wyjaśnienia znaczenia i roli historii medycyny w naukach medycznych. Wymaga pomocy.	Student wyjaśnia w sposób ogólny znaczenie i rolę historii medycyny w naukach	Student wyjaśnia znaczenie i rolę historii medycyny w naukach medycznych.	Student samodzielnie wyjaśnia znaczenie i rolę historii medycyny w naukach

	medycznych.	medycyny w naukach medycznych. Wymaga pomocy i wsparcia.		medycznych	Nie potrafi podać przykładów.	medycznych. Podaje przykłady.
P_W02	Student nie zna zagadnienia dotyczącego kulturowych uwarunkowań rozwoju medycyny	Student po ukierunkowaniu podejmuje próbę wyjaśnienia kulturowych uwarunkowań rozwoju medycyny. Wymaga pomocy i wsparcia.	Student samodzielnie wskazuje na niektóre kulturowe uwarunkowania rozwoju medycyny w wybranej przez siebie epoce. Nie potrafi ich zinterpretować.	Student potrafi wskazać kulturowe uwarunkowania rozwoju medycyny. Ma problemy z ich interpretacją.	Student potrafi wskazać i zinterpretować kulturowe uwarunkowania rozwoju medycyny. Nie potrafi podać przykładów.	Student samodzielnie wskazuje i interpretuje kulturowe uwarunkowania rozwoju medycyny. Podaje liczne przykłady.
P_W03	Student nie zna historii rozwoju medycyny (nauk medycznych, instytucji medycznych i zawodów medycznych) w poszczególnych epokach historycznych	Student po ukierunkowaniu omawia historię rozwoju medycyny (nauk medycznych, instytucji medycznych i zawodów medycznych) w wybranej przez siebie epoce historycznej. Wymaga pomocy i wsparcia.	Student po ukierunkowaniu omawia w sposób bardzo ogólny rozwój medycyny (nauk medycznych, instytucji medycznych i zawodów medycznych) w poszczególnych epokach historycznych.	Student potrafi w sposób bardzo ogólny omówić rozwój medycyny (nauk medycznych, instytucji medycznych i zawodów medycznych) w poszczególnych epokach historycznych.	Student zna najważniejsze daty i fakty związane z rozwojem medycyny (nauk medycznych, instytucji medycznych i zawodów medycznych) w poszczególnych epokach historycznych.	Student samodzielnie omawia rozwój medycyny w (nauk medycznych, instytucji medycznych i zawodów medycznych) w poszczególnych epokach historycznych. Podaje liczne przykłady.
P_W04	Student nie potrafi wymienić najwybitniejszych przedstawicieli i medycyny w poszczególnych okresach historycznych i największych osiągnięć.	Student po ukierunkowaniu podejmuje próbę wskazania najwybitniejszych przedstawicieli i medycyny w poszczególnych okresach historycznych ale nie potrafi omówić największych osiągnięć.	Student po ukierunkowaniu podejmuje próbę wskazania najwybitniejszych przedstawicieli medycyny w poszczególnych okresach historycznych i największe osiągnięcia. Wymaga pomocy.	Student potrafi wymienić niektórych najwybitniejszych przedstawicieli i medycyny w poszczególnych okresach historycznych i największe osiągnięcia.	Student wymienia najwybitniejszych przedstawicieli medycyny w poszczególnych okresach historycznych i największe osiągnięcia.	Student podaje wiele przykładów najwybitniejszych przedstawicieli medycyny w poszczególnych okresach historycznych i największe ich osiągnięcia. Zna ich biografie.