

Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)				Język angielski	Kod podmiotu	ZJO
Kierunek studiów				Lekarski		
Profil kształcenia				praktyczny		
Poziom studiów				Studia pierwszego stopnia		
Specjalność				-		
Forma studiów				stacjonarny		
Semestr studiów				III , IV, V, VI		
					Zajęcia z zakresu nauk behawioralnych	Tak
Tryb zaliczenia przedmiotu			Egzamin po VI semestrze		Liczba punktów ECTS :6	Sposób ustalania oceny z przedmiotu
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć		Waga w %
Wykład	0	0	0			0
Ćwiczenia praktyczne	150	30	120	Zaliczenie testowe /kolokwium testowe Obserwacja ciągła		80
Samokształcenie	30	30	0	Przygotowanie prezentacji VI semestr		20
Razem:	180	60	120	Razem		100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe
Wiedza	1.	zna mianownictwo anatomiczne, histologiczne i embriologiczne w języku polskim i angielskim			Kolokwium testowe Obserwacja ciągła	A.W1.
	2.	zna budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyna górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna)			Kolokwium testowe Obserwacja ciągła	A.W2.
	3.	rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem			Kolokwium testowe Obserwacja ciągła	D.W4.
	4.	zna strukturę i organizację systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym i globalnym			Kolokwium testowe Obserwacja ciągła	G.W4.
Umiejętności	1.	posługuje się w mowie i w piśmie mianownictwem anatomicznym, histologicznym oraz embriologicznym w języku angielskim			Kolokwium testowe Obserwacja ciągła	A.U5.
	2.	przeprowadza rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawia z pacjentem o jego sytuacji życiowej w języku angielskim			Kolokwium testowe Obserwacja ciągła	D.U5.
	3.	informuje pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych w języku angielskim			Kolokwium testowe Obserwacja ciągła	D.U6.
	4	udziela porady w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia w języku angielskim			Kolokwium testowe Obserwacja ciągła	D.U8.
	5.	komunikuje się ze współpracownikami zespołu w języku angielskim			Kolokwium testowe Obserwacja ciągła	D.U11.
	6.	krytycznie analizuje piśmiennictwo medyczne, w tym w języku angielskim, oraz wyciąga wnioski w oparciu o dostępną literaturę			Kolokwium testowe Obserwacja ciągła	D.U17.
	7.	porozumiewa się z pacjentem w języku angielskim			Kolokwium testowe Obserwacja ciągła	D.U18.

	8.	przeprowadza wywiad lekarski z pacjentem dorosłym w języku angielskim	Kolokwium testowe Obserwacja ciągła	E.U1.
--	----	---	--	-------

Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Ćwiczenia praktyczne	dr Julia Makowska-Songin mgr Beata Cieśla, mgr Lech Wojciech Dyczewski, mgr Maria Góralewicz, mgr Małgorzata Juzwa, mgr Grzegorz Mijas

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Semestr III,IV,V,VI	Metody dydaktyczne	Metody eksponujące, programowe, praktyczne, problemowe, aktywizujące; metoda komunikacyjna oraz zadaniowa; metody wspierające autonomiczne uczenie się. Dyskusja, dyskusja moderowana, ćwiczenia symulacyjne, metody sytuacyjne, metody aktywizujące, metoda komunikacyjna, metody wspierające autonomiczne uczenie się
L.p.	Tematyka zajęć			Liczba godzin
SEMESTR III				
1.	Podstawowa terminologia anatomiczna dotycząca budowy ciała ludzkiego (części ciała, jamy ciała, narządy) – ćwiczenia leksykalne.			6
2.	Opis anatomiczny, pozycje anatomiczne –ćwiczenia leksykalne, parafrazy zdań.			2
3.	Nazwy układów i ich funkcje – ćwiczenia leksykalne. Kolejność procesów fizjologicznych. Skutek i przyczyna.			6
4.	Układ oddechowy. Proces oddychania. - Ćwiczenia leksykalne, praca z tekstem.			4
5.	Wybrane ostre i przewlekłe choroby dróg oddechowych – praca z tekstem, pisanie streszczenia, udzielanie porad w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia.			4
6.	Układ pokarmowy: budowa, proces trawienny – ćwiczenia leksykalne, praca z tekstem, sporządzanie notatki.			2
7.	Wybrane schorzenia układu pokarmowego – praca z tekstem.			4
8.	Ogólne zasady zdrowego odżywiania się – praca z tekstem, planowanie działań profilaktycznych.			2
Razem liczba godzin:				30
SEMESTR IV				
9.	Układ krążenia. Serce, krew, naczynia krwionośne - ćwiczenia leksykalne.			2
10.	Krążenie krwi w organizmie – ćwiczenia leksykalne, praca z tekstem, pisanie notatki w oparciu o tekst.			2
11.	Wybrane choroby układu krążenia - ćwiczenia leksykalne, praca z tekstem. Zawał.			4
12.	Układ mięśniowo- szkieletowy : budowa i funkcje – ćwiczenia leksykalne			2
13.	Układ wydzielania dokrewnego. Gruczoły i hormony ćwicz leksykalne			2
14.	Układ nerwowy : budowa i funkcja – ćwiczenia leksykalne . Wybrane choroby układu nerwowego – praca z tekstem .			2
15.	Układ moczowo- płciowy : budowa , funkcja – ćwiczenia leksykalne			2
16.	Podstawowa opieka lekarska w Polsce i w wybranych krajach angielskiego obszaru językowego – ćwiczenia leksykalne, praca z tekstem (wyszukiwanie i selekcja informacji).			2
17.	Organizacja opieki szpitalnej – ćwiczenia leksykalne.			4
18.	Personel szpitala – ćwiczenia leksykalne, komunikacja ze współpracownikami zespołu, udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej i wsparcia.			2
19.	Choroby cywilizacyjne - krytyczna analiza piśmiennictwa medycznego oraz wyciąganie wniosków w oparciu o dostępną literaturę.			4
20.	Najczęstsze problemy zdrowotne – zbieranie informacji na temat czynników ryzyka chorób zakaźnych i przewlekłych , planowanie działań profilaktycznych.			2
Razem liczba godzin:				30

SEMESTR V		
1	Objawy i oznaki chorób – podstawowa terminologia ćwiczenia leksykalne	4
2	Rodzaje chorób i schorzeń – ćwiczenia leksykalne i konwersacyjne	4
3	Zbieranie wywiadu – przeprowadzanie rozmowy z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, rozmowa z pacjentem o jego sytuacji życiowej, ćwiczenia konwersacyjne.	4
4	Przygotowanie relacji ustnej z wywiadu – ćwiczenia leksykalne i konwersacyjne.	2
5	Badanie pacjenta. Etapy badania – praca z tekstem pisany i mówiony.	4
6	Przygotowanie relacji ustnej z badania – ćwiczenia leksykalne i konwersacyjne.	2
7	Badania diagnostyczne – informowanie pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych, uzyskiwanie świadomej zgody pacjenta na badania - praca z tekstem, ćwiczenia leksykalne i konwersacyjne.	4
8	Podstawowe jednostki chorobowe : anemia złośliwa	2
9	Podstawowe jednostki chorobowe : cukrzyca	2
10	Wybrane zagadnienia z ginekologii i położnictwa –praca z tekstem	2
Razem liczba godzin:		30
SEMESTR VI		
11	Formy leczenia: farmakologiczne, chirurgiczne – informowanie pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań, ćwiczenia leksykalne i konwersacyjne.	8
12	Opisy przypadków chorobowych z wybranych specjalności medycznych – praca z tekstem.	6
13	Historia choroby: pisanie historii wybranych chorób na podstawie zebranego wywiadu. Historia choroby: czytanie historii wybranych chorób - krytyczna analiza piśmiennictwa medycznego w języku angielskim i wyciąganie wniosków w oparciu o dostępną literaturę.	4
14	Przygotowanie do wystąpień konferencyjnych: zbieranie i selekcja materiału, krytyczna analiza piśmiennictwa medycznego, język wystąpień, techniki prezentacji, formy zachowań, przykładowe prezentacje multimedialne.	2
15	Indywidualne prezentacje studentów, udział w dyskusji.	10
Razem liczba godzin:		30

Samokształcenie	Semestr III,IV,V,VI	Metody dydaktyczne	Korzystanie z zasobów biblioteki, baz danych, przygotowanie się do zajęć, przygotowanie się do prezentacji multimedialnej
------------------------	----------------------------	---------------------------	---

Zgodnie z Regulaminem Studiów SUM w Katowicach przy zaliczeniu na ocenę i egzaminach stosuje się następująca skalę ocen:															
	<table> <tr> <th>OCENA</th><th>SŁOWNIE</th></tr> <tr> <td>5</td><td>bardzo dobry</td></tr> <tr> <td>4,5</td><td>ponad dobry</td></tr> <tr> <td>4</td><td>dobry</td></tr> <tr> <td>3,5</td><td>dość dobry</td></tr> <tr> <td>3</td><td>dostateczny</td></tr> <tr> <td>2</td><td>niedostateczny</td></tr> </table>	OCENA	SŁOWNIE	5	bardzo dobry	4,5	ponad dobry	4	dobry	3,5	dość dobry	3	dostateczny	2	niedostateczny
OCENA	SŁOWNIE														
5	bardzo dobry														
4,5	ponad dobry														
4	dobry														
3,5	dość dobry														
3	dostateczny														
2	niedostateczny														
KRYTERIA OCENIANIA:															
<ol style="list-style-type: none"> Ocena bardzo dobra (5): student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym Ocena ponad dobra (4,5): student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym Ocena dobra (4): student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym Ocena dość dobra (3,5): student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym 															

6. Ocena dostateczna (3) : student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
ZALICZENIE - student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce.

Literatura podstawowa:

1	Ciecierska J., Jenike B., Tudruj K., <i>English for Medicine</i> , PZWL, Warszawa
2	Ciecierska J., Jenike B., Tudruj K., <i>English in Medicine</i> , PZWL, Warszawa
3	Donesch-Jeżo E., <i>English for Medical Students and Doctors</i> , Wydawnictwo Przegląd Lekarski
4	Sam McCarter “ Medicine One ; Medicine Two “ Oxford University Press 2009
5	Eric Glennending ,Ron Howard “ Medicine “ Cambridge University Press 2007

Literatura uzupełniająca:

1	Ciecierska J., Jenike B., Tudruj K., <i>English for Medical Purposes. Self-Assessment Tests</i> , PZWL, Warszawa
2	Kuropatnicki A., <i>Oral Presentations in English. Tutorial for Students</i> , Śląski Uniwersytet Medyczny, Katowice, 2007
3	Glendinning E, Howard R, <i>Professional English in Use: Medicine</i> , Cambridge University Press
4	<i>Anatomy and Physiology for English Language Learners</i> , Longman
5	Kuropatnicki A., <i>A Guide to Practical Medical English</i> , PZWL, Warszawa
6	Tiersky E M, <i>The Language of Medicine in English</i> , Prentice Hall Regents
7	Pescar S., Nelson C., <i>The Wordsworth Medical Companion. A Guide to Symptoms and Illnesses</i> , Wordsworth Reference
8	Wasson J., <i>The Common Symptom Guide</i> , McGraw-Hill