

## Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Fizjologia stresu. Właściwa komunikacja z pacjentem, rodziną i innymi osobami zespołu interdyscyplinarnego - FAKULTET		Kod podmiotu	ZMŚ	
Kierunek studiów		lekarski				
Profil kształcenia		ogólnoakademicki				
Poziom studiów		jednolite studia magisterskie				
Specjalność		-				
Forma studiów		stacjonarny				
Semestr studiów		V/VI				
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie		Liczba punktów ECTS: 1	Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze					
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć	Waga w %	
Wykłady	10	0	10	Obserwacja, dyskusja, zaliczenie ustne	75%	
Seminaria	15	5	10			
Ćwiczenia praktyczne	-	-	-	-	0	
Samokształcenie	5	5	0	Przygotowanie materiałów i prezentacji	25%	
Razem:		30	10	20	Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)			Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe
Wiedza	1.	zna aktualny stan wiedzy na temat: społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia, społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych;			Zaliczenie ustne	D.W1
	2.	rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem			Zaliczenie ustne	D.W4
	3.	zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem;			Zaliczenie ustne	D.W10
Umiejętności	1.	buduje atmosferę zaufania podczas całego procesu leczenia			Zaliczenie ustne	D.U4
Kompetencje społeczne	1.	Rozpoznaje ograniczenia diagnostyczne i lecznicze oraz potrzeby edukacyjne, a także potrafi zaplanować własną aktywność edukacyjną			Obserwacja/ dyskusja	
	2.	Posiada umiejętność pracy w zespole profesjonalistów, w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym			Obserwacja/ dyskusja	

### Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykłady	prof. dr hab.n.med. Jadwiga Joško-Ochojska, dr hab. n.med. Janusz Kasperczyk, dr n.med. Karolina Lau, mgr Jacek Olszewski,
Seminaria	prof. dr hab.n.med. Jadwiga Joško-Ochojska, dr n.med. Janusz Kasperczyk, dr n.med. Karolina Lau, mgr Jacek Olszewski, lek. Joanna Staško-Ortoli

### Treści kształcenia

Wykłady		Semestr V/VI	Metody dydaktyczne	wykład z prezentacją multimedialną
L.p.	Tematyka zajęć			Liczba godzin
1.	Wpływ stresu i emocji na zmiany w ośrodkowym układzie nerwowym			3
2.	Stres a zaburzenia snu w zdrowiu i chorobie, stres a depresja i choroby psychiczne			3
3.	Stres w miejscu pracy			2
4.	Lęki w języku. O nadużywaniu emocji w komunikacji.			2
	Razem liczba godzin:			10

Seminarium		Semestr V/VI	Metody dydaktyczne	wprowadzenie teoretyczne, prezentacja studencka
L.p.	Tematyka zajęć			Liczba godzin
1.	Społeczne źródła stresu- przemoc i molestowanie seksualne. Komunikacja interpersonalna ze szczególnym uwzględnieniem stresujących relacji pacjent-lekarz.			3
2.	Zarządzanie czasem jako sposób radzenia sobie ze stresem			3
3.	O stresie i emocjach w komunikacji lekarz – pacjent.			2
4.	Empatia w komunikacji.			2
Razem liczba godzin:				10

Samokształcenie	Semestr V/VI	Metody dydaktyczne	Ugruntowanie wiedzy z wykorzystaniem zasobów biblioteki i baz danych, przygotowywanie się do zajęć z nauczycielem akademickim.
-----------------	-----------------	--------------------	--

Zgodnie z Regulaminem Studiów SUM w Katowicach przy zaliczeniu na ocenę i egzaminach stosuje się następująca skalę ocen:

OCENA	SŁOWNIE
5	bardzo dobry
4,5	ponad dobry
4	dobry
3,5	dość dobry
3	dostateczny
2	niedostateczny

#### KRYTERIA OCENIANIA:

- Ocena **bardzo dobra (5)**: student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
- Ocena **ponad dobra (4,5)**: student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
- Ocena **dobra (4)**: student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
- Ocena **dość dobra (3,5)**: student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
- Ocena **dostateczna (3)**: student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je

zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym
<b>ZALICZENIE</b> - student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce.

**Literatura podstawowa:**

Joško-Ochojska J. (red) Higiena, epidemiologia i zdrowie publiczne. Podręcznik dla studentów. Wydawnictwo SUM, Katowice, 2012
Joško J (red.): Skrypt z medycyny i epidemiologii środowiskowej, Wydawnictwo Śląskiej Akademii Medycznej, Katowice, 2005
Joško J. Stres w chorobach przewlekłych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa, 2007
Terelak J. F. Psychologia stresu. Branta 2001
Cheevers P., Stres w rodzinie : jak radzić sobie z trudnymi relacjami. Kielce : Wydawnictwo Jedność, 2010

**Literatura uzupełniająca:**

Lis-Turlejska M. Psychologiczne konsekwencje traumatycznego stresu — współczesne kierunki badań. Now. Psycholog. 2000; 2. 25-38
C.F. Leymann, H. The Mobbing Encyclopaedia, Bullying; Whistleblowing, 1996 ; tekst jest dostępny w internecie : <a href="http://www.leymann.se/">http://www.leymann.se/</a>
Traczyk W.Z., Trzebski A., Godlewski A.: Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2007