

Nazwa modułu (przedmiotu)		PSYCHOLOGIA KLINICZNA			Kod podmiotu	NKF	
Kierunek studiów		lekarsko-dentystyczny					
Profil kształcenia		ogólnoakademicki					
Poziom studiów		jednolite studia magisterskie					
Specjalność		-					
Forma studiów		stacjonarne / niestacjonarne					
Semestr studiów		II					
					Zajęcia z zakresu nauk behawioralnych		TAK
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS: 1			Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć						Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe				
Wykład	10	0	10	Zaliczenie pisemne Obserwacja studenta			60
Seminarium	15	0	15				35
Ćwiczenia praktyczne	0	0	0	-			0
Samokształcenie	5	5		Przygotowanie materiałów i prezentacji			5
Razem:		30	5	25	Razem:		100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu)		Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunkowe	Efekty obszarowe	Uwagi
Wiedza	1.	zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w rozpoznawaniu przemocy		Kolokwium (ustrukturyzowane pytania)	D.W2.		
	2.	rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem i pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem		Kolokwium (ustrukturyzowane pytania)	D.W4.		
	3.	zna podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie		Kolokwium (ustrukturyzowane pytania)	D.W6.		
	4.	zna prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka i rolę rodziny w procesie leczenia		Kolokwium (ustrukturyzowane pytania)	D.W7.		
	5.	zna mechanizm i przebieg adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej, etapy przystosowania do zagrażających wydarzeń i potrzeb pacjentów oraz zagadnienia związane z problematyką umierania i procesem żałoby rodziny		Kolokwium (ustrukturyzowane pytania)	D.W8.		
	6.	rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem i jego rolę w etiopatogenezie i przebiegu chorób		Kolokwium (ustrukturyzowane pytania)	D.W9.		
	7.	zna mechanizmy uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz cele i sposoby leczenia		Kolokwium (ustrukturyzowane pytania)	D.W10.		
	8.	zna zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu		Kolokwium (ustrukturyzowane pytania)	D.W11.		
	9.	zna zasady altruizmu i odpowiedzialności klinicznej		Kolokwium (ustrukturyzowane pytania)	D.W12.		

	10.	zna zasady funkcjonowania zespołu terapeutycznego (psychoterapeutycznego)	Kolokwium (ustrukturyzowane pytania)	D.W13.		
	11.	zna prawa pacjenta	Kolokwium (ustrukturyzowane pytania)	D.W15.		
Umiejętności	1.	uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych	Bezpośrednia obserwacja studenta	D.U1.		
	2.	dostrzega i właściwie reaguje na oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych	Bezpośrednia obserwacja studenta	D.U2.		
	3.	buduje pełną zaufania atmosferę podczas całego procesu diagnostycznego i leczenia;	Bezpośrednia obserwacja studenta	D.U4.		
	4.	podejmuje działania zmierzające do poprawy jakości życia pacjenta i zapobiegania jej pogorszeniu się w przyszłości	Bezpośrednia obserwacja studenta	D.U5.		
	5.	przeprowadza rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii	Bezpośrednia obserwacja studenta	D.U6.		
	6.	identyfikuje czynniki wystąpienia ryzyka przemocy, rozpoznaje przemoc i odpowiednio reaguje	Bezpośrednia obserwacja studenta	D.U7.		
	7.	stosuje w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające;.	Bezpośrednia obserwacja studenta	D.U8.		
	8.	rozpoznaje i stosuje środki przewidziane normatywnie, gdy istnieje konieczność podjęcia działań lekarskich bez zgody pacjenta lub z zastosowaniem przymusu wobec pacjenta	Bezpośrednia obserwacja studenta	D.U9.		
	9.	pracuje w zespole wielospecjalistycznym, w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym	Bezpośrednia obserwacja studenta	D.U10.		
	10.	przestrzega praw pacjenta, w tym: prawa do ochrony danych osobowych, prawa do intymności, prawa do informacji o stanie zdrowia, prawa do wyrażenia świadomej zgody na leczenie lub odstąpienie od niego oraz prawa do godnej śmierci	Bezpośrednia obserwacja studenta	D.U12.		
Kompetencje społeczne	1.	rozpoznaje swoje potrzeby edukacyjne, planuje aktywność edukacyjną	Ocenianie ciągle przez nauczyciela (obserwacja), obserwacja pracy studenta			

### Prowadzący

Forma zajęć	Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	mgr Żaneta Rachwaniec-Szczecińska
Seminaria	mgr Żaneta Rachwaniec-Szczecińska

### Treści kształcenia

Wykład		Semestr II	Metody dydaktyczne	wykład konwersatoryjny, wykład informacyjny, dyskusja, praca z podręcznikiem, film edukacyjny
L.p.	Tematyka zajęć			Liczba godzin
1.	Psychologia w życiu. Pożytki z jej uprawiania. Pułapki psychologiczne. Miejsce psychologii zdrowia we współczesnym świecie.			1
2.	Zdrowie i choroba a odporność psychiczna. Zdrowy czy chory? Człowiek wobec trudności. Psychologiczne czynniki sprzyjające utrzymaniu zdrowia. Psychologiczne determinanty podatności na chorobę.			1
3.	Elementy psychopatologii. Praca z pacjentem z zaburzeniami odżywiania w gabinecie stomatologa.			1
4.	Elementy psychopatologii. Praca z pacjentem lękowym i z zaburzeniami nerwicowymi w gabinecie stomatologa. Dentofobia i Odontofobia.			2
5.	Praca z pacjentem z zaburzeniami nastroju w gabinecie stomatologa. Praca z pacjentem psychotycznym w gabinecie stomatologa.			2
6.	Stres psychologiczny a zdrowie. Problematyka wypalenia zawodowego. Efektywne metody radzenia sobie ze stresem.			2
7.	Podsumowanie. Zaliczenie pisemne.			1
Razem liczba godzin:				10

Seminarium		Semestr II	Metody dydaktyczne	krytyczna analiza, krótkie przypadki, studium przypadku, dyskusja, odgrywanie ról, pacjent symulowany, praca zbiorowa, samoocena
L.p.	Tematyka zajęć			Liczba godzin
1.	Jak rozmawiać? Zasady wzajemnej komunikacji. Procesy i style przekazywania informacji. Teorie i modele komunikacji. Analiza transakcyjna.			2
2.	Kontakt lekarz- pacjent. Zasady skutecznej komunikacji z pacjentem. Pojęcie pacjenta trudnego.			1
3.	Obraz własnego zdrowia. Osobowość – struktura, mechanizmy, rozwój. Model biomedyczny a orientacja holistyczna. Człowiek jako całość biopsychospołeczna			3
4.	Psychologia w pedodoncji. Praca z dzieckiem i jego rodziną w gabinecie stomatologa. Praca z dzieckiem lękowym i nadpobudliwym. Praca z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autystycznego.			2
5.	Praca z pacjentem młodzieżowym i dorosłym oraz jego rodziną w gabinecie stomatologa.			3
6.	Praca z bólem i napięciem psychofizycznym. Elementy relaksacji i wizualizacji.			3
7.	Podsumowanie. Zajęcia terenowe.			1
Razem liczba godzin:				15

Samokształcenie	Metody dydaktyczne	Poszerzanie wiedzy poprzez wyszukiwanie i zapoznavanie się z aktualnymi informacjami dotyczącymi tematyki przedmiotu.
-----------------	--------------------	---

Zgodnie z Regulaminem Studiów SUM w Katowicach przy zaliczeniu na ocenę i egzaminach stosuje się następująca skalę ocen:

OCENA	SŁOWNIE
5	bardzo dobry

4,5	ponad dobry
4	dobry
3,5	dość dobry
3	dostateczny
2	niedostateczny

#### KRYTERIA OCENIANIA:

1. Ocena **bardzo dobra (5)**: student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
2. Ocena **ponad dobra (4,5)**: student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
3. Ocena **dobra (4)**: student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia
4. i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
5. Ocena **dość dobra (3,5)**: student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
6. Ocena **dostateczna (3)**: student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym

**ZALICZENIE** - student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce.

#### Literatura podstawowa:

Bishop G.D., Psychologia zdrowia, Wrocław: Astrum, 2000.
Hebanowski M., Kliszcz J. i Trzeciak B.. Poradnik komunikowania się lekarza z pacjentem. Warszawa: PZWL, 1999.
Leder S., Brykczyńska C., Psychiatryczne i psychologiczne aspekty praktyki medycznej, Kraków: Biblioteka Psychiatrii Polskiej, 1999.
Mayerscough P.R., Ford M. Jak rozmawiać z pacjentem. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2001.
Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Zaburzeń Psychiczych – ICD 10, rozdz. V
Seligmann, Walker, Rosenham, Psychopatologia, Poznań: Zysk i s-ka, 2003.
Trzeciecka- Green (red.), Psychologia. Podręcznik dla kierunków medycznych, Kraków: Universitas, 2006.

#### Literatura uzupełniająca:

Dolińska-Zygmunt G.(red.), Elementy psychologii zdrowia, Wrocław: Wyd. UW, 1996
Elliot R.S., Od stresu do siły, Amber, 1997
Kendall P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańsk: GWP, 2004.
Strelau J., Psychologia, Gdańsk: GWP, 2000, tom I,II,III
Thomson P., Sposoby komunikacji interpersonalnej, Poznań: Zysk i S- ka, 1998