

Opis modułu kształcenia

| Nazwa modułu (przedmiotu) | | Fizjologia stresu. Właściwa komunikacja z pacjentem, rodziną i innymi osobami zespołu interdyscyplinarnego - FAKULTET | | | Kod podmiotu | ZMŚ |
|----------------------------|---------------------------------|---|--------------------|---|--|-------------------------------------|
| Kierunek studiów | | lekarski | | | | |
| Profil kształcenia | | ogólnoakademicki | | | | |
| Poziom studiów | | jednolite studia magisterskie | | | | |
| Specjalność | | - | | | | |
| Forma studiów | | stacjonarny | | | | |
| Semestr studiów | | V/VI | | | | |
| Tryb zaliczenia przedmiotu | | Zaliczenie | | Liczba punktów ECTS: 1 | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| Formy zajęć i inne | Liczba godzin zajęć w semestrze | | | | | |
| | Całkowita | Pracy studenta | Zajęcia kontaktowe | Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w ramach form zajęć | | Waga w % |
| Wykłady | 10 | 0 | 10 | Obserwacja, dyskusja, zaliczenie ustne | | 75% |
| Seminaria | 15 | 5 | 10 | | | |
| Ćwiczenia praktyczne | - | - | - | - | | 0 |
| Samokształcenie | 5 | 5 | 0 | Przygotowanie materiałów i prezentacji | | 25% |
| Razem: | | 30 | 10 | 20 | Razem | 100 % |
| Kategoria efektów | Lp. | Efekty kształcenia dla modułu (przedmiotu) | | | Sposoby weryfikacji efektu kształcenia | Efekty kierunkowe |
| Wiedza | 1. | zna aktualny stan wiedzy na temat: społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia, społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych; | | | Zaliczenie ustne | D.W1 |
| | 2. | rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem | | | Zaliczenie ustne | D.W4 |
| | 3. | zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem; | | | Zaliczenie ustne | D.W10 |
| Umiejętności | 1. | buduje atmosferę zaufania podczas całego procesu leczenia | | | Zaliczenie ustne | D.U4 |
| Kompetencje społeczne | 1. | Rozpoznaje ograniczenia diagnostyczne i lecznicze oraz potrzeby edukacyjne, a także potrafi zaplanować własną aktywność edukacyjną | | | Obserwacja/ dyskusja | |
| | 2. | Posiada umiejętność pracy w zespole profesjonalistów, w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym | | | Obserwacja/ dyskusja | |

Prowadzący

| Forma zajęć | Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko) |
|-------------|---|
| Wykłady | prof. dr hab.n.med. Jadwiga Joško-Ochojska, dr hab. n.med. Janusz Kasperczyk, dr n.med. Karolina Lau, mgr Jacek Olszewski, |
| Seminaria | prof. dr hab.n.med. Jadwiga Joško-Ochojska, dr n.med. Janusz Kasperczyk, dr n.med. Karolina Lau, mgr Jacek Olszewski, lek. Joanna Staško-Ortoli |

Treści kształcenia

| | | | | |
|---------|--|-----------------|--------------------|------------------------------------|
| Wykłady | | Semestr V/VI | Metody dydaktyczne | wykład z prezentacją multimedialną |
| L.p. | Tematyka zajęć | | | Liczba godzin |
| 1. | Wpływ stresu i emocji na zmiany w ośrodkowym układzie nerwowym | | | 3 |
| 2. | Stres a zaburzenia snu w zdrowiu i chorobie, stres a depresja i choroby psychiczne | | | 3 |
| 3. | Stres w miejscu pracy | | | 2 |
| 4. | Lęki w języku. O nadużywaniu emocji w komunikacji. | | | 2 |
| | Razem liczba godzin: | | | 10 |

| Seminarium | | Semestr V/VI | Metody dydaktyczne | wprowadzenie teoretyczne, prezentacja studencka |
|----------------------|---|-----------------|--------------------|--|
| L.p. | Tematyka zajęć | | | Liczba godzin |
| 1. | Społeczne źródła stresu- przemoc i molestowanie seksualne. Komunikacja interpersonalna ze szczególnym uwzględnieniem stresujących relacji pacjent-lekarz. | | | 3 |
| 2. | Zarządzanie czasem jako sposób radzenia sobie ze stresem | | | 3 |
| 3. | O stresie i emocjach w komunikacji lekarz – pacjent. | | | 2 |
| 4. | Empatia w komunikacji. | | | 2 |
| Razem liczba godzin: | | | | 10 |

| Samokształcenie | Semestr V/VI | Metody dydaktyczne | Ugruntowanie wiedzy z wykorzystaniem zasobów biblioteki i baz danych, przygotowywanie się do zajęć z nauczycielem akademickim. |
|-----------------|-----------------|--------------------|--|
|-----------------|-----------------|--------------------|--|

Zgodnie z Regulaminem Studiów SUM w Katowicach przy zaliczeniu na ocenę i egzaminach stosuje się następująca skalę ocen:

| OCENA | SŁOWNIE |
|-------|----------------|
| 5 | bardzo dobry |
| 4,5 | ponad dobry |
| 4 | dobry |
| 3,5 | dość dobry |
| 3 | dostateczny |
| 2 | niedostateczny |

KRYTERIA OCENIANIA:

- Ocena **bardzo dobra (5)**: student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu bardzo dobrym
- Ocena **ponad dobra (4,5)**: student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu ponad dobrym
- Ocena **dobra (4)**: student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dobrym
- Ocena **dość dobra (3,5)**: student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce w stopniu dość dobrym
- Ocena **dostateczna (3)**: student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je

| |
|--|
| zastosować w praktyce w stopniu dostatecznym |
| ZALICZENIE - student zna, rozumie i wyjaśnia zakładane efekty kształcenia i potrafi je zastosować w praktyce. |

Literatura podstawowa:

| |
|---|
| Joško-Ochojska J. (red) Higiena, epidemiologia i zdrowie publiczne. Podręcznik dla studentów. Wydawnictwo SUM, Katowice, 2012 |
| Joško J (red.): Skrypt z medycyny i epidemiologii środowiskowej, Wydawnictwo Śląskiej Akademii Medycznej, Katowice, 2005 |
| Joško J. Stres w chorobach przewlekłych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa, 2007 |
| Terelak J. F. Psychologia stresu. Branta 2001 |
| Cheevers P., Stres w rodzinie : jak radzić sobie z trudnymi relacjami. Kielce : Wydawnictwo Jedność, 2010 |

Literatura uzupełniająca:

| |
|---|
| Lis-Turlejska M. Psychologiczne konsekwencje traumatycznego stresu — współczesne kierunki badań. Now. Psycholog. 2000; 2. 25-38 |
| C.F. Leymann, H. The Mobbing Encyclopaedia, Bullying; Whistleblowing, 1996 ; tekst jest dostępny w internecie : http://www.leymann.se/ |
| Traczyk W.Z., Trzebski A., Godlewski A.: Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2007 |